

彰化縣芬園國小四年級社會教學教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第二單元 家鄉的生活 第 1 課 傳統住屋與生活	時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
主要設計者	楊家禎		
學習目標	1. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 2. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。		
學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一・準備活動 教師問：上一節課我們討論了原住民的傳統住屋，那請問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」		1 分	準備教具：課本照片
二・發展活動 (一)教師請孩子運用閱讀理解策略，先預習課本 P36~37 (二)教師引導學生觀察課本第 36~37 頁課文與圖片，並討論下列問題。 1. 漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埤厝等。) 2. 漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) 3. 這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境（就地取材）。) 4. 漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) 5. 「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」 (例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。)		3 分	【評量重點】 能運用閱讀策略找出段落的分句和關鍵詞，並於課本上正確畫記。
		15 分	【評量重點】 能正確說出漢人傳統住屋的種類及建築材料。
(三)認識三合院 1. 播放電子書「認識三合院」動畫 2. 引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 3. 討論三合院的格局、形式、周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係。(例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等)		15 分	【評量重點】 能正確說出三合院的形成。
三・統整活動 教師指導學生閱讀課本第 38~39 頁，並指導學生完成三合院筆記，未完成部份列入回家功課。		6 分	【評量重點】 能正確說出三合院的環境空間分布和居民生活的關係

