

# 社會領域三上第 3 單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	吳岳展
實施年級	三年級/12人	教學時間	1節/40分鐘
單元名稱	學習與成長		
課名名稱	主動學習		

## 設計依據

學習重點	學習表現	<p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
	學習內容	<p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>		<p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與</p>

				他人溝通。
融入議題 與其實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●品德教育</li> <li>品E1良好生活習慣與德行。</li> <li>品E3溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●生命教育</li> <li>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> <li>●資訊教育</li> <li>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</li> <li>●生涯規劃教育</li> <li>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</li> <li>●閱讀素養教育</li> <li>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</li> </ul>			
教材 來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●南一版社會領域三上第3單元第1課</li> </ul>			
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●南一電子書、播放設備。</li> </ul>			
學習目標				
<p>1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元頁概覽第三單元學習內容</p> <p>※教師提問：</p> <p>1.請小朋友看看社會課本第三單元的名稱是什麼？請指出來。</p> <p>答：學習與成長。</p> <p>2.從單元圖看得出這個單元有幾課嗎？你怎麼判斷的？</p> <p>答：兩課。因為有兩面旗子。因為有兩個大色塊。</p> <p>3.第一課和第二課各是什麼名稱？各有哪些標題呢？</p> <p>答：第一課是「主動學習」，標題有「學習目的」、「態度與方法」、「時間安排」；第二課是「善用方法」，標題有「勤做筆記」、「互相學習」、「使用資源」。</p> <p>4.請全班一起討論：從單元圖推測看看，兩課的內容和「學習與成長」有什麼關係？</p> <p>答：（可能的回答）這個單元都在教我們學習，要學習才能成長。</p> <p>我從標題看出來，我們要學習安排時間、做筆記、問問題、使用資源，可以讓我們成長更多。</p> <p>一、學習的目的</p> <p>(一)引起動機</p>	<p>10</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●態度檢核</p>

<p>※教師提問：</p> <p>1.小朋友剛量過身高、體重，是不是都長高變重了呢？我們的身體是怎麼長大的呢？</p> <p>答：對呀。（可能的回答）吃飯、運動、睡覺等。</p> <p>2.你有沒有發現三年級的課本也變多了呢？</p> <p>答：（可能的回答）有，功課也變多了。不像低年級有四個半天。</p> <p>3.還記得我們看過單元圖，這個單元安排在三年級一開始認識了新班級以後，主要都在談什麼？</p> <p>答：（可能的回答）學習。怎麼學。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀並思考第一課情境圖，利用提問進行引導：</p> <p>1.請小朋友看看這張情境圖，說一說你看到了什麼？</p> <p>答：（可能的回答）我看到3個小朋友。有人發現松鼠。他們想知道松鼠在做什麼。</p> <p>2.原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密呢？</p> <p>答：（可能的回答）看書、問自然老師等。</p> <p>※引導學生閱讀課本「學習的目的」的圖文：</p> <p>1.請小朋友讀一讀課文的兩個問題，並想一想：</p> <p>(1)想一想，人一出生就會打球、觀察動物或閱讀故事嗎？</p> <p>(2)我們為什麼需要學習呢？</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
---	----	---

<p>答：(可能的回答)我本來不會注音符號，一年級學會了，現在可以讀很多故事書。我學會游泳，身體變得更健康。我現在會跳繩，也會吊單槓.....。</p> <p>2.下面圖中這三個小朋友怎麼回答第二個問題呢？</p> <p>答：(1)我想讓自己投籃更厲害。</p> <p>(2)我想讀懂、學會、考高分。</p> <p>(3)學習昆蟲的知識好有趣。</p> <p>3.請小朋友想一想，還有其他理由讓我們想學習嗎？</p> <p>答：學生討論後回答。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>教師提問：</p> <p>1.學習有什麼好處？</p> <p>答：(可能的回答)懂更多。會更多。更懂事。</p> <p>2.小朋友能夠思考並回答問題非常好，請小朋友讀一讀課文，並告訴老師：除了我們想到的好處，課本還提到了什麼？</p> <p>答：更有能力認識自己、有能力解決問題、有能力探索世界。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
--	---	---