

111學年度彰化縣王功國小
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	周順生	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康
回饋人員	林薇薇	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		我的好幫手	
觀察前會談（備課）日期	111年 9月 29 日	地點		三年一班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年 10月 3 日	地點		三年一班教室	

一、學習目標：

1. 能了解肌肉、骨骼、關節及軟骨的功能性。
2. 透過雞翅的實際操作，了解肌肉、骨骼、關節及軟骨。

二、學生經驗：

已能粗略認識肌肉、骨骼、關節及軟骨，但對實際功能性尚不清楚。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機
 - (1) 請大家說說看吃雞翅的經驗，並提醒學生從吃雞翅的過程中有沒發現其要件。
 - (2) 透過影片讓學生對肌肉、骨骼、關節及軟骨有初步了解
2. 發展活動
 - (1) 各組發一隻烤雞翅(一組為4-5人)
 - (2) 請學生拉扯關節處，了解關節是骨頭間的連結，也是活動的關鍵。

- (3)請學生按壓表面，了解肌肉附著於骨頭之上，具有保護作用。
- (4)請各組猜拳，兩位學生可獲得吃雞翅的機會，但請學生將骨頭留下。
- (5)請學生觀察骨頭，了解骨頭是支持身體的元素，並且知道骨頭是硬的。
- (6)請學生觀察軟骨，並摸軟骨，讓學生知道軟骨與骨頭的不同，並說明軟骨是保護骨頭與骨頭之間的磨擦。

3. 綜合活動

- (1)請學生做出關節、骨骼及肌肉可合作的動作。
- (2)讓學生了解許多動作都與關節、骨骼及肌肉有關。

四、學生學習策略或方法：

- 1. 實物操作:實際操作烤雞翅，讓學生親自體驗，並了解肌肉、骨骼、關節及軟骨。
- 2. 發表與討論:能聆聽並發表自己的想法，並做出關節、骨骼及肌肉可合作的動作。

五、教學評量方式：

- 1. 實作評量:實際操作了解肌肉、骨骼、關節及軟骨。
- 2. 發表：能做出關節、骨骼及肌肉可合作的動作。

六、回饋會談日期與地點：

日期：_111_年_10_月_4_日

地點：___三年一班教室___

111學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：周順生 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康
 回饋人員：林薇薇 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共3節，本次教學為第1節觀察
 日期：111年10月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師以實際探索雞翅，讓學生實際操作的方式，引發學生學習興趣。 2. 教師提問時，使用學生易懂的詞彙，使學生了解題意，並踴躍回答。 3. 教師透過活動遊戲，提供學生多次練習，使學生熟練能做出關節、骨骼及肌肉可合作的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 每組皆有實際操作烤雞翅，引導學生用實際經驗了解關節、軟骨、骨骼及肌肉。 2. 學生操作時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並對錯誤學生提出疑問，讓學生發現自己錯誤並修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用實作方式，讓學生親身體驗，了解關節、軟骨、骨骼及肌肉。 2. 要做出關節、骨骼及肌肉可合作的動作時，老師會要求學生不可做太難的動作，以免受傷。 3. 若有做不出關節、骨骼及肌肉可合作的動作，老師會在旁適時提醒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在操作雞翅時，老師會先做示範，讓學生有所依歸。 2. 當做不出關節、骨骼及肌肉可合作的動作，老師會在旁適時提醒，並給予學生鼓勵，幫助他完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師用心準備實物雞翅，經由實際操作，吸引學生的專注。 2. 學生發表操作想法時，老師引導其他孩子專注聆聽，老師也會專注地看著講話學生，師生討論氣氛開心融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課活動照片



圖一、教師先介紹操作雞翅的重要。



圖二、老師到每組教導學生了解各部位。