

彰化縣東山國小公開授課—教學活動設計表

領域/科目	數學		設計者	林培堅	
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	7-3 長度的計算				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」和「公尺」實測、量感、估測與計算。單位換算。		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	
議題融入	實質內涵	透過扉頁故事敘述讓學生延伸學習尋找與設計生活中與公尺有關的情境，經由發表讓學童分享與理解他人的想法，察覺彼此認知的差異，進而學會包容尊重並欣賞與我們觀點不同的人。 課堂間專心聆聽教學內容，討論分享時，尊重同學發言，欣賞不同的做法及回答。			
	所融入之學習重點	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 人權教育/人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
教材來源		康軒版 2 下數學課本第 7 單元			
教學設備/資源		教用版電子教科書			
學習目標					
1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
準備活動： 教師詢問學生：				5	1 評量方式： 實作評量 發表評量

到哪裡去玩呢？ S：兒童樂園。 T：有哪些東西可以玩呢？ S：咖啡杯、旋轉木馬、天鵝湖…… 主要活動： 1.長度的加法： T：詠安從哪裡出發？先去玩什麼？再去玩什麼？ S：從咖啡杯出發，先玩天鵝船，再玩旋轉木馬。 T：從咖啡杯走到天鵝船要走幾公尺呢？ S：210 公尺。 T：從天鵝船走到旋轉木馬是幾公尺呢？ S：250 公尺。 T：題目要問什麼呢？ S：詠安一共走了幾公尺？ T：210 公尺是代表幾個 1 公尺？ S：210 個 1 公尺。 T：250 公尺是代表幾個 1 公尺？ S：250 個 1 公尺。 T：210 公尺和 250 公尺合起來是幾個 1 公尺？ S：460 公尺，算式記作 $210 + 250 = 460$。 2.長度的減法 T：宥希從咖啡杯出發，直接去玩旋轉木馬，宥希走的距離和詠安走的距離相差多少公尺？ S：180 公尺。 T：宥希和詠安來比誰走得比較遠？ S：詠安。 T：兩個人走的距離相差多少呢？ S：280 公尺，算式記做 $460 - 180 = 280$。 3.長度的乘法 T：一列遊園車共有幾節車廂？ S：5 節。 T：一節車廂是幾公尺呢？ S：2 公尺。 T：所以一列遊園車是幾個2公尺合起來的？ S：5個2公尺。	12 11 8	參與討論 課堂問答
---	------------------------------	----------------------

T：總共是幾公尺呢？用乘法算式記下來。 S：10公尺，算式記作$2 \times 5 = 10$。 綜合活動： 教師總結 T：上完這堂課你學到什麼？ S1：公尺的長度加法、減法。 S2：可以用算式紀錄把公尺的長度合起來。 S3：可以用算式紀錄把公尺的長度減掉。 S4：可以用算式紀錄公尺的乘法。	4	
--	---	--