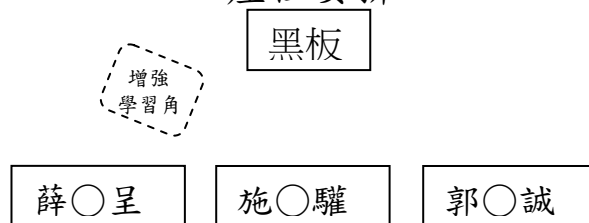


教學領域	語文領域	教學者	陳薇如
教學對象	四年級	教學主題	文字變身操

學生能力分析

能力	姓名	障礙類別	能力分析
A 組	薛○呈	學習障礙	1.能使用簡短的語句表達感受或發表問題。 2. 理解能力尚可，缺乏自信心，須給予口頭上的鼓勵。 3.左右部件字易混淆，需要反覆練習。
B 組	郭○誠	語言障礙	1.運筆能力佳，但對字詞其意的理解能力較弱。 2. 回答問題反應能力較緩慢，需要給予充裕的等待時間及口語上的提示。
C 組	施○驩	自閉症	1. 認知理解能力較弱，需要圖片示意並說明，幫助理解詞意。 2.上課易分心東張西望，甚至離開座位，利用正增強物，可使他上課更加專注，增加學習配合度。

座位安排



教學設計理念

(一)透過形近字的認識來擴充學生的識字能力，使學生能夠舉一反三，有興趣學習更多的字與詞。

教學重點

(一) 藉由字的重組與造詞，分辨形近字的使用，避免混淆以及加深對字的印象。

能力指標之調整後目標

4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。

4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：構和溝。

4-2-5-5 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

單元 目標	認知：	具體 目標	1-1-1 能利用不同部件組合出形近字
	1-1 能利用部件組合出形近字。		1-2-1 能圈出形近字的異同處
	1-2 能分辨形似字，避免混淆。		2-1-1 能培養主動舉手發言的能力 回答問題。
	情意：		2-1-2 能積極參與教學的各項活動。 2-2-1 能養成仔細聆聽的習慣。
	2-1 能主動參與討論。		3-1-1 能圈出生字的左右部件。
	2-2 能培養良好的聆聽態度。		3-2-1 能利用部件組合形近字並造詞。
	技能：		
	3-1 能分辨左右部件。		
	3-2 能利用部件組合認識其他形近字。		

具體目標	教學活動	教學資源	時間	效果評量	教師省思
	壹、準備活動 好表現存錢筒增強板。 已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖。 小瓢蟲教具。 貳、發展活動 一、《引起動機》 1. 教師唱上課點名歌引起學生注意，檢視學生是否都已坐正。 ※上課點名歌：「上課鐘響要坐好，眼睛看，耳多聽，上課鐘響要專心」 二、《文字大拆解》 複習本課生字部件拆解：付、悅、溝。	好表現存錢筒增強板、手搖鈴	0 分		
1-1-1		好表現存錢筒增強板、已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖。	1 分		
1-2-1	付 悅 溝		3 分	《觀察評量》學生能安靜聆聽，並適時舉手回答問題。	形近字辨析，需要從課本語詞說明其字義，拆解部件，再來替換部件，造詞理解其意，加深印象。
2-1-1	三、《文字變身操》				
2-2-1	從本課的生字中找出衍生出相近的形近字，首先，撕下相異處的部件，接著貼上新的部件，並練習造詞，針對低組學生造詞給予圖片輔助，幫助學生加深對詞其意的了解。			《口頭評量》學生能自行回答問題，或者在老師提示協助下回答問題。	
3-1-1	忄 + 兌 = 悅 造詞：喜悅 言 + 兌 = 說 造詞：說話 門 + 兌 = 閱 造詞：閱讀 月 + 兌 = 脫 造詞：脫逃 氵 + 溝 = 溝 造詞：水溝 言 + 溝 = 講 造詞：講話 貝 + 溝 = 購 造詞：購物				

2-1-2	參、綜合活動 一、《瓢蟲拼拼樂》				
2-2-1 3-2-1	每位小朋友會拿到一個袋子，裡面裝著本節課形近字的部件，接著請小朋友取出袋子裡的部件，輪流將自己拿到的部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上造詞。 A組：能正確分辨出部件的左右邊，並在老師口頭鼓勵下，於瓢蟲身上的小白板寫出造詞。 B組：能將部件貼在瓢蟲翅膀上，並在瓢蟲身上的小白板寫出造詞。 C組：能正確分辨出部件的左右邊，在老師肢體協助下，將部件在瓢蟲身上，接著能說出其字的造詞，並選出正確的圖片示意。	好表現存錢筒增強板、已拆解的部件卡、生字卡、造詞卡、圖片示意圖、瓢蟲教具	4 分	《操作評量》拿到拆解部件後，能夠正確的分辨部件字的左右邊。	當學生回答問題時，應當給予充足的時間思考及適當的提示，不要急著幫小朋友回答出答案。
2-2-1	二、《我是大贏家》 教師結算學生獲得的存錢筒增強板，並對今天表現不錯的學生給予讚賞，鼓勵其他學生繼續努力。	好表現存錢筒增強板	1 分		
	～本堂課程內容結束～				