

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：綜合活動領域-輔導活動科

授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：8年3班

單元名稱：身體界線

觀課日期：111年12月14日(三)

觀課教師：楊育璇老師

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	今日於綜合教室上課，採分組學習，教室空間寬敞學生們在體驗活動上，能夠接受師長指令且區辨指令並嘗試去完成任務，孩子們十分投入，課堂氣氛相當熱絡。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生能夠依師長之指令，彼此合作完成任務，也能特別留意與同性的互動以及與異性的互動間的差異。活動後的問題討論，學生能思考此一活動的目的，也能說出覺得好玩或不好玩的原因。其中，能夠討論到家人間的互動、年齡上的差距、彼此間的關係交情，以及合法的醫療行為.....等，特殊情況的肢體接觸時，主觀接受度上的差異。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	學生積極參與，能針對體驗活動<口香糖>的提問部分說出自己的感受與想法，進而去區辨身體界線的差異，以及學習如何重視自己的感受，進而勇於拒絕與保護自己。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
國中階段的孩子正值青春期的發展以及與同儕的互動自然充滿好奇，身體界線的課程主題是孩子們關注的，更是孩子們需要好好學習的。<口香糖>的活動簡單易懂，但卻很能夠帶領孩子去省思當有他人碰觸到我們的身體時，我們內心真正的感受，以及如何及時為自己勇於拒絕，師長也透過分享自己參加研習活動時的經驗，來讓孩子們知道，能夠勇於拒絕的重要性。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:綜合活動領域-輔導活動科

授課教師:陳貞陵老師

觀課班級: 8 年 3 班

單元名稱: 身體界線

觀課日期: 111年12月14日(三)

觀課教師: 楊育璇老師

議課

優點

建議

1. 體驗活動<口香糖>兼具創意與教育意義，是一項生動活潑的教學活動。
2. 教師能針對體驗活動設計出具體連結的討論題目引導學生思考。
3. 教師能鼓勵小組成員勇於發言並給予鼓勵。
4. 教師能進一步說明並釐清成員們想要表達的想法與感受。
5. 教師能透過學習單引導學生覺察自己當下的感受。
6. 教師能鼓勵孩子相信並尊重自己的真實感受。

建議可在孩子的發言部分多停留一點時間，讓孩子更多去表達
在自己的不舒服
默默忍耐
勇於拒絕之間，
孩子是如何思考與選擇的。
以及可能帶來的後續問題又是什麼？

觀議課教師簽名: 楊育璇

授課教師簽名: 陳貞陵

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 111 年 12 月 14 日

觀課領域科目: 輔導活動

授課教師: 陳貞陵

觀課班級: 803

單元名稱: 身體界線

觀課日期: 111.12.14

觀課教師: 賴慧峯

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	活動吸引孩子, 因此在遊戲中熱烈且專注於課程中
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	因為要互相合作, 共同完成任務。因此需彼此溝通、協助且專注於活動中。 學生主動回應老師的問題, 反應熱烈, 答案也很多。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能「切身」地體驗到身體界線的問題。且能反思到活動中當時的感受和想法。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

很有趣的遊戲在練習身體界線的覺察。回答問題有獎勵卡也能增加動機。老師在問題引導以外, 對學生答案的詮釋也很到位, 有助於其他同學聚焦在討論的主題。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 年 月 日

觀課領域科目: 輔導活動

授課教師: 陳貞陵

觀課班級: 803

單元名稱: 身體界線

觀課日期: 111.12.14

觀課教師: 賴慧峯

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 樂在活動中學習。

2. 能反思自己在身體界線上的想法、感受,並辨識自己拒絕的方式和有效性。

3. 從老師分享的經驗中反思自己的狀況。

1. 可能第一次思考這個正式的

議題,孩子被引導的依賴度較高。

觀議課教師簽名:

賴慧峯

授課教師簽名:

陳貞陵