

單元名稱			台灣的海岸與島嶼	授課日期	111 年 11 月 7 日
教材來源			南一一上社會	教師	張喬復
月	日	節	教學重點		
11	7	1	<p>一、臺灣的海岸和離島位置特色與土地利用</p> <p>說明臺灣北部、西部、南部、東部的海岸</p> <p>說明大陸島的成因及位置</p> <p>說明火山島的成因及位置</p> <p>說明珊瑚礁島的成因及位置</p>		
教學準備			<p><b>教師準備：</b></p> <p>備課資料、教學 PPT 等。</p> <p><b>學生準備：</b></p> <p>預習教材內容。</p>		
教學資源 (參考網站、書目)			<p>一、書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《福爾摩沙的故事》</li> <li>2. 《台灣的離島》</li> <li>3. 《臺灣地理》</li> </ol> <p>二、網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instagram：oceana、mission_blue、kinmentravel</li> <li>2. Facebook：我們的島、Geogdaily·地理眼、The Earth Story</li> <li>3. 臺灣網路科教網</li> <li>4. 我們的島—藻礁有事嗎？ <a href="https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/">https://www.pts.org.tw/ourisland_AlgaeReefs/</a></li> <li>5. 誰才是離島？不一樣的馬祖，不一樣的島嶼思維 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/263/article/7063</a></li> </ol>		

核心素養與議題融入	學習表現	學習內容
<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>
<b>學 習 目 標</b>		
<p>一、認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識台灣海岸的景觀、種類及分布</li> <li>2.能說出島嶼有哪些類別。</li> <li>3.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</li> <li>4.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</li> </ol> <p>二、能力方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨臺灣各離島類型的成因。</li> <li>2. 能夠指出台灣各離島的名稱。</li> </ol> <p>三、情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</li> <li>2. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</li> </ol>		
<b>教學指導要點（活動流程）</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b>
<p>一、引起活動</p> <p>(一) 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>(二) 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p>	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.學生課堂參與</li> </ol>

## 二、教學活動

### (一) 認識台灣海岸的種類及分布

1. 首先我們先解台灣海岸有哪些種類及其分布。看到課本 p48，請問標題是什麼？(臺灣的海岸和離島位置特色與土地利用)從圖 1-4-1 中，判斷這 4 張圖片分別屬於台灣東南西北何地的海岸。同學踴躍發表結果
2. 好!藍色海岸線是西部的海岸、灰色海岸線是東部的海岸、橘色海岸線是北部的海岸、粉紅色是南部的海岸線。
3. 藍色海岸線是西部的海岸，「香山海水浴場」，他的海岸線是很平的或彎彎曲曲的?(很平直)，海水淺的還是深的?(淺的)，你們看到的白色那一片是什麼?(沙灘)，除沙灘之外，西部海岸還有兩種常見的地形，告訴老師除沙灘外還有什麼?(沙洲、潟湖)，沙洲就是沙子累積之後形成像小島狀的地方，圖上灣口內的地方是潟湖。所以我們說西部是多沙灘、沙洲、潟湖，海岸平直單調，海水較淺的地方。
4. 灰色海岸線是東部的海岸，「清水斷崖」的圖，看到圖的一邊是什麼(海洋)，另外一邊是什麼(高山)，他的沿岸有平坦的地方嗎?(沒有)，感覺海水是較深還是淺?(深)，所以我們可以知道東部海岸景觀，是高山跟深海相鄰，海岸平原狹窄、海水深的景觀。
5. 橘色海岸線是北部的海岸這裡的海岸是彎曲還是平直的(彎曲)，這凸出的地方叫就叫岬角，凹下去的地方就叫海灣，北部的海岸就是因為岬角和海灣相間，形成台灣海岸中最曲折的一段。
6. 粉紅色是南部的海岸線，「墾丁公園海岸的珊瑚礁」那個黑黑一個一個洞的岩石，就是珊瑚礁石，這裡的海岸遍這種石頭，所以南部的海岸以珊瑚礁地形為主。

### (二) 島嶼類型分類

1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。
1. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。

### (三) 大陸島

2. 成因：沿海丘陵地區因海水面上升而成為島嶼。
3. 特色：地質構造上與大陸相連。
4. 代表島嶼：金門、馬祖。

### (四) 火山島

5. 成因：火山活動形成的島嶼。
6. 特色：臺灣多數離島為火山島。

35 分鐘

<p>7. 代表島嶼：澎湖（柱狀玄武岩）、綠島、蘭嶼、基隆嶼、龜山島、釣魚臺列嶼。</p> <p><b>(五)珊瑚礁島</b></p> <p>8. 成因：海底的珊瑚礁露出海面所形成的島嶼。</p> <p>9. 特色：地勢較低，面積受潮差或海流而變化。</p> <p>10. 代表島嶼：琉球嶼、東沙群島、太平島。</p> <p>11. 請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。</p> <p>12. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p> <p><b>二、請同學分享自己去過海邊的經驗，並說明海岸類型。</b></p> <p><b>三、總結活動</b></p>	<p>5 分鐘</p>	
--	-------------	--



# 台灣初體驗

## ~ 海岸風光 ~

### 【任務一】認識台灣海岸的景觀

在「附錄」的第一大題中有 4 張圖片，分別是屬於台灣東、西、南、北四個地方的海岸景觀，請依照課本第 17、18 頁內容及圖 3-3「台灣海岸及其景觀分布圖」判斷這 4 張圖片各屬台灣何地的海岸？(發表時要告訴老師你是根據哪張圖和哪句話作判斷的喔!)

A 圖屬於台灣\_\_\_\_部海岸

B 圖屬於台灣\_\_\_\_部海岸

C 圖屬於台灣\_\_\_\_部海岸

D 圖屬於台灣\_\_\_\_部海岸

### 【任務三】討論海岸的特性及其適合發展的經濟活動

請根據課本及圖 3-3「台灣海岸及其景觀分布圖」，討論台灣海岸的特性，完成下表(符合的地方請打勾)，並參考「附錄」第二大題的經濟活動的圖片討論沙岸和岩岸適合發展的經濟活動及理由。

經濟活動：

A、養殖漁業 B、漁業 C、農業 D、曬鹽業 E、航運 F、陸運

海岸	分布		沿岸平原		適合發展的經濟活動
	多沙岸	多岩岸	寬廣	狹窄	
東岸					
西岸					
南岸					
北岸					

## 學習單:台灣離島的成因與位置

### 任務一：說明大陸島的成因，並找出位置

請同學在課本圖 1-4-9 和 1-4-10 中，找出大陸島的位置，以黑色的筆標示出。

### 任務二：說明火山島的成因，並找出位置

請同學在課本圖 1-4-9 和 1-4-10 中，找出火山島的位置，以紅色的筆標示出。

### 任務三：說明珊瑚島的成因，並找出位置

請同學在課本圖 1-4-9 和 1-4-10 中，找出珊瑚島的位置，以藍色的筆標示出。

結論：找到位置之後討論，為什麼離島會不利農業發展？整理歸納，從島嶼成因來看，可分為哪些類型呢？

