

111 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>胡滄綾</u>	任教年級	三	任教領域	自然
授課教師	<u>徐溢鴻</u>	任教年級	四	授課領域/單元	自然/四上單元二
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 11 月 9 日 14:00 至 14:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	四年甲班	
<p>一、學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 					
<p>二、學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用工具或自訂參考標準可量度與比較日常生活現象的規律性。 2. 方向、距離可用以表示物體位置辨或分類所觀察到的自然科學現象。 					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>(一)準備活動：一天中太陽會從東方升起、西方落下月亮移動的方式會和太陽一樣嗎？</p> <p>(二)發展活動：想一想，觀測月亮時會受到哪些因素影響呢？</p> <p>(三)綜合活動：學生討論觀測月亮時會受到的影響，並請學生說明解決方法。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論並說明為什麼這麼想，學生自由發表。 2. 引導學生討論該如何知道月亮會怎麼移動。 3. 教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間。 					
<p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 口頭發表 5. 實作表現 					
<p>六、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：111 年 11 月 11 日 11:10 至 11:50 地點：辦公室</p>					

111 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>胡游綾</u>	任教年級	三	任教領域	自然
授課教師	<u>徐溢鴻</u>	任教年級	四	授課領域/單元	自然/四上 單元二
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 17 日 10:30 至 11:10	地點		自然教室	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論並說明為什麼這麼想。學生自由發表。 2. 引導學生討論該如何知道月亮會怎麼移動。 3. 教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間。 					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指導學生觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能透過口頭講述、簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 能分組學習依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式並提供學習回饋和調整教學。 2. 採用專心聆聽、態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現等評量方式。 					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師規定各組討論發表前，需先指定小組長與上台發表人選。 2. 其他參與討論的同學，需隨時協助發表的同學或者提供補充意見。 3. 老師提供各組加分機制，來提高各組參與發表的動機。 					

111 學年度三條國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>胡洵綾</u>	任教年級	三	任教領域	自然
授課教師	<u>徐溢鴻</u>	任教年級	四	授課領域/ 單元	自然/四上單 元二
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 11 日 11:10 至 11:50	地點		辦公室	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

1. 口述講解之外，利用各種圖片、教具等介紹日月星辰重要特徵，並配合分組討論與發表，增加理解。
2. 對主動回答的學生，老師能適時的請全班給予鼓勵。
3. 對分心或干擾上課的學生，能及時做糾正。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 討論時各組秩序較為吵雜，少數學生未專注於討論。
2. 討論時，老師可以漸進式引導討論的方向與主題。
3. 各組分組時可以嘗試採用異質性分組，增加組員互相協助的機會。

三、建議授課教師成長管道或方式

1. 觀摩其他自然科課程的實際教學，楷模學習。
2. 參加學校自然科社群討論或參加工作坊，充實多元教學法與學生學習方法。

四、觀課教師的與收穫與心得：

1. 教師教學過程時間的掌控運用良好，值得學習。
2. 課堂學習氣氛佳，教師班級經營能力佳，教學活動流暢，是值得我們學習的典範。