

柒、教學案例

一、課程設計原則與教學理念說明

二、主題說明

領域/科目		社會科		設計者		黃一平	
實施年級		五年級		總節數		共 2 節，80 分鐘	
主題名稱		法律你我他					
設計依據							
學習重點	學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。					
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。					
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識					
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
議題融入	實質內涵						
	所融入之單元						
與其他領域/科目的連結							
教材來源		康軒版五上第 3 單元第 2 課					
教學設備/資源							
各單元學習重點與學習目標							
單元名稱		學習重點				學習目標	
單元一 法律你我他		學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			道德實踐與公民意識。 身心素質與自我精進。	
		學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。				
單元二 社會規範面面觀		學習表現					
		學習內容					
單元三 單元名稱		學習表現					
		學習內容					
單元四 單元名稱		學習表現					
		學習內容					

三、單元一設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	法律你我他	時間	共__2__節，__80__分鐘
主要設計者	黃一平		
學習目標	道德實踐與公民意識。 身心素質與自我精進。		
學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		
學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
領綱核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
● 【教學準備】 1. 少年法律專刊-漫畫 2. 電腦及單槍投影機 3. 課本康軒五上第 3 單元第 2 課 4. PPT 簡報檔 第 3 單元第 2 課-法律你我他 ◆ 引導活動 ✧ 教師進行簡單的引導-第 1 課社會規範：風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律。 ✧ 藉由“<u>法律事件-侵占手機</u>”的漫畫，引發學童對法律事件的興趣。 分組討論： 請 1~2 組發表討論後的看法。 ✧ 專家說法： 小華「撿到」的新手機是遺失物。依民法第八百零三條至八百零七條規定，拾得人有通知、招領、報告，並將拾得物「交存」的義務。 六個月後無人認領時，遺失物歸拾得人所有；有人認領時，拾得人僅得請求「不超過其物價值十分之一」的報酬。 小華「撿到」手機後的行為，觸犯刑法第三百零七條侵占遺失物罪，可處五百元以下罰金。雖是輕罪卻「非告訴乃論」，檢察官可主動偵辦；若被害人提出告訴，即無法撤回告訴。 每支手機都有內建識別序號，可追蹤手機位置。拾得人千萬別心存僥倖，以免因一時貪念而誤觸法網。			

◆ 發展活動

✧ 閱讀與討論：法律的意義

教師引導學童閱讀課本 52 頁課文（標註行號）及圖片（標註圖號），並回答問題。

1. 教師簡述我國的五院：行政院、立法院、司法院、考試院及監察院。
2. 依憲法第 62 條 立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。（全國法規資料庫-憲法）
3. 圖 1：搶劫行為觸犯了中華民國「刑法」中的搶奪強盜罪。
刑法：是關於犯罪與刑罰的法律，即規定何種行為犯罪及應處以何種刑罰。
4. 圖 2：婚姻關係的相關規定，規範於「民法」之中。
民法：是規範私人間一般社會生活的主要法律，為人民權利與義務準則。

快問快答：

1. 法律是由我國最高立法機關（**立法**）院所制定。
2. 法律明確規定（**人民**）和（**政府**）必須遵守的事項，以保障（**人民**）的權益。

✧ 閱讀與討論：法律的功能

教師引導學童閱讀課本 53 頁課文（標註行號）及圖片（標註圖號），並回答問題。

1. 圖 3：為了保障騎乘機車者的安全，政府於民國 86 年修法，強制規定騎乘機車要戴安全帽。

Q&A：

問：夏天戴安全帽會很熱，可不可以不戴安全帽？（試以法律觀點回答）

答：不可以，不戴安全帽會被處以 500 元的罰鍰。

依據「道路交通管理處罰條例」第 31 條：機車駕駛人或附載座人未依規定戴安全帽者，處駕駛人 500 元罰鍰。

補充：發生車禍時，有戴安全帽及沒有戴安全帽的傷亡數據及比例。

機智題：

如果爸爸騎車載媽媽，2 人都沒戴安全帽，那要罰誰？罰多少元呢？

2. 圖 4：小型車的駕駛及前、後座乘客，皆應依規定繫上安

全帶。

討論：

是否遇過爸爸或是阿公等開車載你時未繫上安全帶，你要怎麼辦呢？說說看你的想法及做法。

由學生發表討論後的結果。

補充：依據「[道路交通管理處罰條例](#)」第 31 條：汽車行駛於道路上，其駕駛人、前座及小型車後座乘客應依規定繫安全帶。若未依規定繫安全帶，一般道路處 1500 元罰鍰，高、快速道路處 3000~6000 元罰鍰。

3. 圖 5：衛生局依法檢驗食品，以保障人民食用的安全。

以 2011-2015 年發生過[食安事件新聞為例](#)。

「[食品安全衛生管理法](#)」規定，主管機關應對於食品業者之作業衛生及紀錄進行抽查，必要時並應抽樣檢驗，為民眾的健康把關。

補充：除了政府把關，食安靠自己。

[俠醫林杰樑 10 大食安忠告](#)

◆ 統整活動

1. 你上完這堂課，你心中認為「法律」是什麼？有什麼作用？

答：法律是由國家的立法機關所制定，明確規定人民和政府必須遵守的事項，以保障人民的權益。

2. 今天你聽到了那些法律的名稱，舉例一個？

答：刑法、民法、[食品安全衛生管理法](#)及[道路交通管理處罰條例](#)等

3. 反正沒人看見，不會被處罰，偶而犯規一下無妨？

答：法網恢恢疏而不漏、慎獨的功夫。慎獨最基本樸素的認識就是：人無論在任何環境中都能憑藉高度的自覺，保持自己清潔的操守，不因環境差異而改變，獨處時也能謹慎不苟。

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	

四、單元二設計（單元二、三、四…可自行增列）

柒、教學案例撰寫原則說明

加一段第柒章的總說明，內容包括：

- 各示例與前面章節如何相互配合，以利讀者瞭解案例發展的脈絡。
- 此章節選取各案例的理由與重要性。

一、課程設計原則與教學理念說明

- 請加一段說明，針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一)總體學習目標。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。

(五)議題融入與跨科/領域統整。

(六)重要教學策略與評量。

二、教學案例

領域/科目		設計者	各單元設計團隊或主要設計者
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
主題名稱		或單元名稱	
設計依據			
學習重點	學習表現	● 列出本主題所使用之相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 ● 可連結項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」、項次「伍、素養導向教材編寫原則」所使用之「學習表現及學習內容雙向細目表」，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。	
	學習內容	● 列出本主題所使用之相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 ● 可連結項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」、項次「伍、素養導向教材編寫原則」所使用之「學習表現及學習內容雙向細目表」，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。	
核心素養	總綱	● 羅列出本主題所使用之，總綱核心素養。	
	領綱	● 羅列出本主題所使用之，領綱領綱核心素養。 ● 應為高度相關之領綱核心素養精神與意涵	
議題融入	實質內涵	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
	所融入之單元	● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。	
與其他領域/科目的連結		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源			
教學設備/資源			
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標

單元一 單元名稱	學習表現		● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 ● 應以學生為中心敘寫。
	學習內容		
單元二 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		