

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|------|----------|--------------|-------------|
| 共備人員 | <u>黃玲玫</u> | 任教年級 | <u>9</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會公民</u> |
| 授課教師 | <u>呂養有</u> | 任教年級 | <u>9</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會公民</u> |
| 教學單元(含標題) | <u>第一單元 生活中處處要做選擇(機會成本)</u> | | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>111年 9月 8日</u> <u>9 : 15 至9 : 35</u> | | 地點 | <u>辦公室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>111年 9月 12日</u> <u>13 : 25 至14 : 10</u> | | 地點 | <u>303教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>總綱核心素養： A. 自主行動 A2.系統思考與解決問題 核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 學習表現： 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1cIV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容： 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>事先了解基本的經濟概念，已具備選擇的概念，事前閱讀老師指定提供的資料，國三生已有一定經濟的知識，學生程度不一，上課前預習專注，上課專心學習，狀況良好。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機(時事探討提問)，導入課文內容，適時提問加深記憶，學生分享，老師總結。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

事前搜尋閱讀老師提供的相關資料，上課發表，老師講解筆記。事後複習學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問發表

角色扮演

小組討論

作業

紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月12日14:20至14:40

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | <u>黃玲玫</u> | 任教年級 | 9 | 任教領域/ 科目 | <u>社會公民</u> | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|-------------|--|
| 授課教師 | <u>呂養有</u> | 任教年級 | 9 | 任教領域/ 科目 | <u>社會公民</u> | |
| 教學單元 | <u>第一單元 機會成本</u> | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | |
| 公開授課 日期及時間 | 111年 9月 12日 13:25 至 14:10 | 地點 | <u>303教室</u> | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | 評量(請勾選) | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | √ | | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以選擇工作為例。切入機會成本主題，連結生活經驗引發動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | √ | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 上課時教室走動，隨時留意孩子學習狀況。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學習單填寫，立即了解學生是否消化所學內容。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|------|---------------------|---------|------|
| 回饋人員 | 黃玲玫 | 任教年級 | 9 | 任教領域/科目 | 社會公民 |
| 授課教師 | 呂養有 | 任教年級 | 9 | 任教領域/科目 | 社會公民 |
| 教學單元 | 第一單元 機會成本 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110年 9 月 12日 14:20至14:40 | 地點 | 辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師教學認真，充滿熱忱。
2. 老師隨時留意同學的學習狀況，遇到低頭分心的孩子，隨時關心。
3. 即時鼓勵:針對同學的答題，老師運用讚美，即時正向鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課精準掌握時間，事前準備充分，教材詳細。
2. 學生專注認真，並能結合時事提問，代表課前有預習。
3. 授課過程可嘗試留白時間，讓孩子互相討論，消化所學內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

呂老師準備的教材豐富詳細，303同學專注認真。

和老師互動良好，能即時發問，踴躍發言。

老師課堂經常出現正向的鼓勵，感受孩子受肯定的喜悅及自信。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：(學生上台實際參與試算)



照片2說明：(學生上台實際參與試算)

