

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

一、實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。







二、實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

三、實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師OOO上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月11日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	王梨環	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會英語句子正確的語調唸法。 2. 能學會問路基本句型。 3. 能學會搭乘交通工具的英語說法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 6. 能學會歸納出文章的主旨。 7. 能運用閱讀策略分析課文內容與意涵。 8. 能學會規劃旅遊行程。 	
年級	八年級			
教學領域	英語領域	學生先備經驗或教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生已學習並背誦完 L5 課文相關單字。 2、學生已學習 L5 對話，並具備問路、搭乘交通工具的英語用法先備知識。 	
教學單元	L5 How do we get to the hotel?			
教材來源	翰林第三冊			
教學日期	111 年 12 月 16 日 上午第 2 節			
教 學 活 動			時間	評量方式
【閱讀篇】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。			5 mins	Q & A
【Pre-reading Questions】 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解 Kato 一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容。 Where are the Katos? What are they going to do?			5 mins	Q & A

<p>4. 教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情、移動的交通工具等等寫到學習單上(如 They to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.) 。</p> <p>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。</p> <p>6. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>7. 教師提問並確認學生是否理解課文：</p> <p>How do you think of Yuki's trip in London?</p> <p>What did the Katos do in London? List them based on the time sequence.</p> <p>Where may they the watch Romeo and Juliet?</p> <p>What was Yuki doing whne the clock in Big Ben hit twelve?</p> <p>Who is Shakespeare?</p> <p>Why is the River Thames famous?</p> <p>8. 完成 p103 閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</p> <p>9. Assinnment: 我是小小旅行家請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。</p>	<p>35 mins</p>	<p>Read, listen, speak, write & Q&A</p>
<p>Photos:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>		

附件三 彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：王梨環 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語領域

教學單元：L5 How do we get to the hotel?

觀課人員：黃香瑜

察前會談時間：111 年 12 月 14 日 08:30 至 09:00

地點：1F 導師辦公室

預定入班教學觀課時間：111 年 12 月 16 日 9:05 至 9:50

地點：804 教室

一、教學目標：

1. 能學會英語句子正確的語調唸法。
2. 能學會問路基本句型。
3. 能學會搭乘交通工具的英語說法。
4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
5. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
6. 能學會歸納出文章的主旨。
7. 能運用閱讀策略分析課文內容與意涵。
8. 能學會規劃旅遊行程。

一、教材內容：

1、課本 P101-103：Reading & Comprehensions

2、翰林電子書

二、學生經驗：

- 1、學生已學習並背誦完 L5 課文相關單字。
- 2、學生已學習 L5 對話，並具備問路、搭乘交通工具的英語用法先備知識。

三、教學活動(含學生學習策略)：

1、提問法 2、講述法 3、口說練習 4、讀寫練習

教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 ● 學習單 ● 提問 發表 ● 實作評量 實驗
 分組討論 自評 互評 角色扮演 ● 作業/學習單 專題報告

四、回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 16 日

地點：1F 導師辦公室

授課教師：王梨環 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：L5 How do we get to the hotel?

教學節次：共 8 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：黃香瑜 觀課時間：111 年 12 月 16 日 9:05 至 9:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓學生聽完課文朗讀後，提問相關問題，並使學生利用背景知識思考進而與新教材做連結。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚講解文章焦點，並仔細提醒重要相關細節。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能藉由 mind-map 進行一遍看圖口說練習，再進行個人讀寫練習，再全班朗讀一遍，精熟學習內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每個學習活動後都會提問以確認學生理解並總結重點再次加深學習印象。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用提問法引導學生思考，使學生能了解文章重點所在。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用提問法引發學生自主思考。利用反覆練習加深學習記憶。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、學生答對時會給予口語肯定與讚美，不專心也會提醒要專注並抄筆記。 2、會在學生練習時教室走動巡視確認是否有學習困難以便給予指導。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用提問、讀寫練習題與口語表達評量學生聽說讀寫的學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據個別學生的答案，給予回饋。當答案有誤時，老師會給提示，引導學生，找出正確答案。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生寫學習單有問題提問時，老師能慢下速度，再次為全班解釋問題點。		✓	

授課教師：王梨環 任教年級：八年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：L5 How do we get to the hotel?

觀課人員：黃香瑜

回饋會談時間：111 年 12 月 16 日 15:00 至 15:30

地點：1F 導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師能善用提問法來引起學生學習動機。
- 2、教師能善用提問法來引導學生思考方向。
- 3、教師能善用提問法來確認學生學習成效。
- 4、教師能口頭肯定讚美學生良好的表現，也能適時提醒分心的學生專心。
- 5、教師能利用 PPT 替學生搭建學習鷹架。
- 6、教師能利用 PPT 使學生理解並組織文法架構與內容。
- 7、教師能注意學生的專心度與理解程度。
- 8、學生有問題能主動舉手提問。
- 9、學生對於老師的提問能認真且熱絡地回應。
- 10、學生能配合老師的提示完成任務。
- 11、學生無法回答老師的問題時，老師能給與提示及引導學生回答。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、課文搶答時，未輪到的學生易閒置分心。
- 2、老師的進度節奏緊湊且快，學習較慢的學生可能會比較跟不上。
- 3、老師的語速較快，若稍微分心可能就會跟不上指令。
- 4、老師給學生思考與練習時間比較短，部分學生可能無法在時限內完成任務。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、建議老師減少講述部分，多給學生表達的時間。
- 2、建議老師在課堂上可以設計異質分組，讓吸收快的學生指導學習慢的同學。
- 3、建議老師上課速度可放慢些，給予學習較慢的同學充份的時間消化吸收教材內容。
- 4、建議老師可給學生較長的練習與思考時間，可幫助他們有較多的時間反芻轉而活用所學。