

英語學習主題：Colors		教案設計：彰化縣大村國小英語教師 賴筱婷	
教學節數：4 節			
教學重點：1. 認識不同的色彩與用完整句子回答問題。 2. 能認識不同色彩的健康食物。		搭配 自編教材、自編學習單	
教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、影片、美勞材料			
學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形			
學習目標	第一節	第二節	
	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。	
	第三節	第四節	
	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	跨領域課綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	

	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活課程</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

單元教學活動教案	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下 (教師倒數計時，讓所有學生回到座位)。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶 (瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。</p> <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's <u>red</u>. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's <u>blue</u>。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get <u>purple</u>。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's <u>green</u>。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。</p> <p>3. Activity: Finger Twister (10 mins)</p> <p>a. 教師發下 附件一 的 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角 (每人負責的範圍內有 6 個圓圈)。</p> <p>b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p> <p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's <u>red</u>，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p>	<p>能聽出單字顏色，並理解其意義，且找出教室內有該顏色的物品。</p> <p>能說出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p> <p>能了解混色的原理並說出顏色單字。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>聽出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p> <p>能認讀顏色的單字，並進行句型問答。</p>

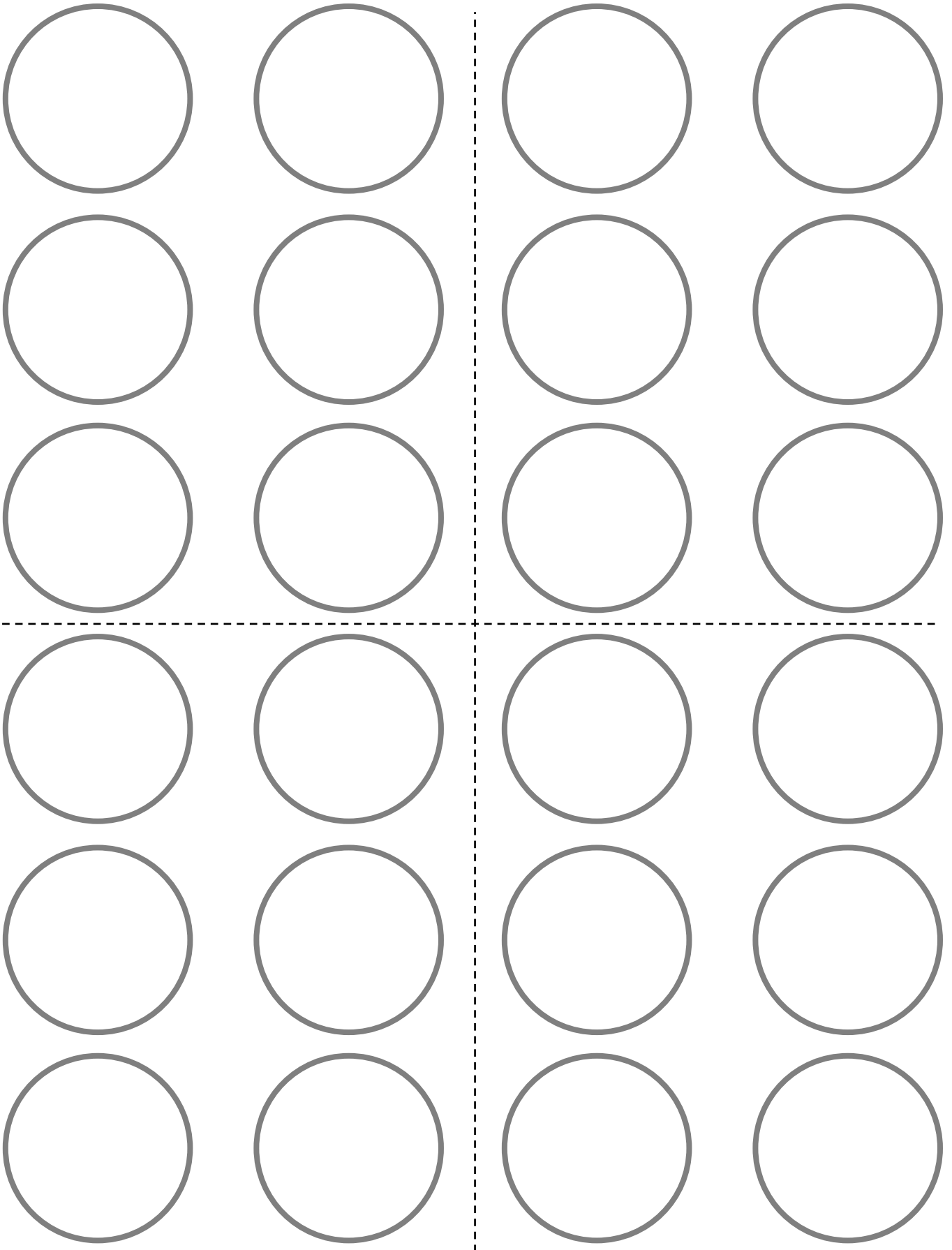
<p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師請學生看看教室的物品顏色並進行句型問答，老師問 What color is it?，全班用 It's <u>red</u>. 回答。</p>	
<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's <u>pink</u>。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 觀看 Color Mixing 影片：https://reurl.cc/Z7KNog 教師利用影片進行提問，並在黑板上寫出學生的答案，並帶入延伸單字 black、white、gray、brown。</p> <p>b. 教師與學生進行課本 68 頁句型練習並讓學生互相進行問答練習。接著進行課本 69 頁 color mixing 顏色討論並塗上顏色。</p> <p>3. Activity-Role Play (10 mins)</p> <p>a. 播放課文動畫進行課文理解後，讓孩子進行課文角色扮演對話練習。</p> <p>b. 請幾位學生上台進行課文對話呈現。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>複習學習單內容，進行句型問答，並檢視學生的學習狀況。</p>	<p>能認讀顏色單字，並用句型問答。</p> <p>能聽說句型，並說出混色後的顏色。</p> <p>能用簡單的英語回答問題。</p> <p>能配合動作進行問答練習。</p> <p>能確實完成聽力練習</p>
<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 觀看歌曲影片：I can sing a rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=mXtpjBzPMeY</p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>c. 解說歌曲內容。</p> <p>2. Activity: Sing a Song (15 mins)</p> <p>a. 每位學生拿一張歌曲，請學生跟著歌曲正確指出歌詞單字。</p> <p>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視學生是否能指出正確單字。</p> <p>c. 將學生分成 2 組演唱歌曲： (1) 第一組清唱第一段歌曲，老師逐一檢視學生是否能正確唱出</p>	<p>能跟唱歌謠。</p> <p>能依歌曲內容正確指出單字。</p> <p>能根據提示說出指定的完整句子。</p>

<p>歌曲。</p> <p>(2) 第二組清唱第二段歌曲，老師逐一檢視學生是否能正確唱出歌曲。</p> <p>(3) 第一，二組一起合唱第三段。</p> <p>(4) 最後全部的學生大合唱。</p> <p>3. Production (15 mins)</p> <p>a. 發下彩虹拼圖紙給每位學生。</p> <p>b. 請學生拚出正確的彩虹圖片，並黏貼在歌詞背面的學習單上。</p> <p>c. 進行拼圖學習單時並同時撥放歌曲讓學生演唱。</p>	<p>能依歌曲內容正確唱出歌曲。</p> <p>能完成學習單內容</p>
<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD</p> <p>b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p>2. Presentation-Rainbow Eating (15 mins)</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO</p> <p>d. 教師提問 (搭配 PPT)</p> <p>(1) What fruit is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份 附件二 學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 (5 mins)</p> <p>a. 教師發給每人一張 附件三 學習單當回家作業。</p> <p>b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p>	<p>能專心聆聽歌曲並回答教師問題。</p> <p>能積極參與課堂討論。</p> <p>能專心觀看影片。</p> <p>能回答教師問題。</p> <p>能與同學合作學習。</p> <p>能將課堂所學，應用於日常生活中。</p>

補充資料：

- **Color Mixing** 影片：<https://reurl.cc/Z7KNog>

Finger Twister



I Can Eat a Rainbow!

Draw or glue the pictures of fruits and vegetables for each color of the rainbow.

red

orange

yellow

green

blue

purple

Eat a Rainbow

Draw, label, and color the foods you tasted.

red

keeps your heart and blood healthy

orange

protects your eyes and reduces sickness

yellow

good for skin health, digestion and immunity

green

keeps bones strong and strengthens immunity

blue & purple

improve memory and brain function

red

orange

yellow

green

blue

purple