

彰化縣大村國小 **國語**領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。
2. 學生先前已學過朗讀課文的策略。
3. 學生能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

(三) 教學亮點：

1. 學習觀察圖文的線索說出預測故事的內容。
2. 學習運用簡易手掌圖記憶故事要點。
3. 學習歸納預測故事的程序並進行故事內容重述。

(四) 教學策略和評量：

學生愛聽故事，有趣的故事更能引發學生的學習興趣，本課運用不同策略，教導學生先一邊聽一邊記錄，體會故事意涵後，再練習說故事，讓學生享受說故事的樂趣，習得說故事的方法。

採用多元的評量方式，包括教師課堂觀察、學生討論及發表、學習單檢核和單元評量卷。

二、教學活動設計

領域/科目		國語		設計者		陳盈盈、謝宗玉	
實施年級		二年級		總節數		共 6 節，240 分鐘	
主題名稱		國王的新衣裳					
設計依據							
學習重點		學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		學習內容 (每節 1-2 個)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
核心素養		總綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
		領綱	核心素養呼應說明 課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。				
議題融入		實質內涵	【生命教育】哲學思考 【品德教育】品德核心價值				
		所融入之單元	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU3 誠實信用。				
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人					
教材來源		■教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他）康軒版國語二上課本 ☐ 自編（說明：）					
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦					
各單元學習重點與學習目標							
單元名稱		學習重點				學習目標	
第一節課		學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			1. 能藉由歌曲欣賞，體會詩歌明快的節奏感。 2. 能用正確的速率朗讀課文。 3. 能試說大意。	
		學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第二節課		學習	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也			1. 能依照筆順寫出正確生字	

	表現	能利用國字鞏固注音符號的學習。	2. 能運用學過的字造詞 3. 能辨認形近字
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
第三節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 2. 能控制輕重、大小聲，讀出對比字句的差異性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
第四節課	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
第五節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
第六節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	

三、各節教案-第五節

教學單元活動設計			
單元名稱	第七課 國王的新衣裳	時間	共 <u>6</u> 節， 240 分鐘
主要設計者	陳盈盈		
學習目標	理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。		
學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
核心素養呼應	課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的		

說明	民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法，所以做人要誠實守信。	
議題融入說明	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。 所融入之學習重點：做人要誠實，不可欺騙別人。	
教學活動內容及實施方式		評量方式
準備活動： 一、「我會預測」、「我會聆聽」 請學生仔細觀察「我會預測」的圖片，和同學分享自己預測的故事內容。 二、教師提問： 1. 圖 1 有哪些動物？ (圖 1 有烏龜、兔子、山羊和熊。) 2. 他們在做什麼？你是怎麼知道的？ (烏龜、兔子和山羊要賽跑，因為他們在起跑線上，準備起跑。 熊是教練，因為他站在一旁準備鳴槍。) 3. 猜猜看，故事的結果是什麼？你為什麼這樣猜？ (學生自由作答。例如：烏龜應該會輸掉比賽，因為圖 2 的兔子一臉疑惑，而且烏龜不往終點線跑，反而往反方向跑。) 發展活動： 三、故事預測完成後，教師請學生翻到語文焦點七「我會聆聽」，播放電子教科書的聆聽故事給學生聽，請學生檢視自己的預測和故事是否一樣。 四、請學生想一想，之後觀察圖片要預測故事時，要留意圖片的哪些線索？(學生自由作答。例如：看一看主角的表情、動作，猜一猜出發生了什麼事？) 五、教師帶領學生共同討論，歸納預測故事的程序，並指導學生可以利用手掌圖來記憶故事要點。 角色／地點：看到圖片時，我會先觀察背景(地點)、人物的表情和動作，想一想故事可能在講什麼。 原因：主角遇到什麼問題或發生什麼事？ 經過：主角可能採取什麼行動？事情後來怎麼發展呢？ 結果：最後怎麼了？故事結局和我剛才預測的一樣嗎？ 綜合活動： 教師請學生先觀察圖片，依據圖片線索預測故事內容，小組合作上台表演各組預測的故事。		從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 專心聆聽故事，並回答問題。 1.根據預測故事，小組合作演出。 2.能專心欣賞演出。
試教成果或	我會說故事(配合第六節課，搭配語文焦點七「我會聆聽」。)	

教學提醒 (教學重點)	
參考資料	1. 文化部——兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 2. 安徒生童話——國王的新衣 http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm
附錄	