

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察紀錄表

授課教師	<u>周政助</u>	任教年級	四	任教領域/科目	科技／電腦	
觀課教師	<u>龍美君</u>	任教年級	四	任教領域/科目	數學／數學	
教學單元	<u>主題二時空旅行</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 18 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點		<u>電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放相關動畫引起動機。 2. 老師提問：中外古今前人所發明的計時器有哪些？ 3. 學生透過動畫的觀察與經驗，說出家鄉的事物 4. 老師實際操作瀏覽器搜尋，讓學生瞭解資料搜尋的方法。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：中外古今前人所發明的計時器有哪些？ 2. 讓小朋友分組討論，並回答問題。 3. 老師公布答案，並說明中外古今前人所發明的計時器相關資料。 				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中英文輸入法練習。 2. Google 地圖規畫本校至著名風景區相關行程、台鐵火車網路訂票，將相關行程與鐵道訂票資料上傳。(google classroom 作業上傳) 				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 古今(或未來)中外計時器小畫家繪圖(Xmind 架構繪圖內容) 4. 小畫家繪圖軟體技巧練習與檔案上傳(google classroom 作業上傳) 5. 學生成果發表與討論 6. 老師根據小朋友錯誤的地方，再適度講解。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行分組活動，若有困難的學生，教師會適時協助。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具(鍵盤指法圖示)、中外古今前人所發明的計時器照片，增強學習情境與學習。 2. Xmind 心智圖協助學生寫下自己的想法 3. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				