

111 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	陳佳君	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語大觀園
授課教師	蕭惠雯	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 3 Dialogue	
觀察前會談 (備課)日期及時間	年 月 日 至	地點		迎曦樓二樓 專任辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 11 月 09 日 09:15 至 10:00	地點		迎曦樓二樓 國 703 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生特性活潑且上課很有反應。

2.學生為一般常態編班的班級,班上學生程度落差大。

三、教師教學預定流程與策略：

1.單字小考:(5 min)

2.單字複習:看圖說出圖片單字(10 min)

3.課文動畫

4.課文跟讀

5.學習單引導討論 Dialogue 內容

四、學生學習策略或方法：

- 1.學習從 Dialogue 中擷取資訊,完成學習單。
- 2.透過口語問答熟練句型,並練習聽跟說。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單
- 2.小組討論
- 3.提問及發表
- 4.Plickers 線上測驗

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 09 日 14:00 至 15:00

地 點：迎曦樓二樓專任辦公室

表 2

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語

觀課班級：國 804

教學單元：Unit 2 Great Ways to Treat a Cold 觀課人員：陳佳君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 時間掌握精準，活動銜接緊湊。
2. 能用不同的方式使學生專注於課堂活動中，如：請學生回答問題、或是走到分心的學生身旁。
3. 課程設計活潑有趣，有動有靜，且結合學生生活經驗，能引起共鳴。
4. 活動轉換流暢，提供學生練習聽說讀寫的機會。
5. 評量方式多元且有難易層次，如：口頭簡答或詳答、書寫單字或片語及 Plickers 等。
6. 當學生在工作中，教師能在教室裡穿梭巡視，以提供學生不同的協助，且維持課堂秩序。
7. 善用加分制度，鼓勵學生回答問題。
8. 資訊融入教學，提昇效率及課堂多元性。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.11.09	三	二	國 703	英語	Unit 3 Dialogue
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳佳君				
授課照片	 				
	課堂活動多元，活動進行中不時穿梭於學生之間，確認學習狀況。		使用 Plickers 即時反饋系統進行課文理解問答。		
教學者心得分享	1. 利用不同的方式，重複呈現教學內容，試圖引起學生的學習興趣。 2. 動態性高的活動較能引起學生學習興趣，但又不失學習的原本目的，實在是一件非常不容易的事情。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召

集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____