

彰化縣新生國民小學 111 學年度 國語領域 教案

教學領域	國語	教材版本	南一版
教學單元	第六課～我該怎麼辦？	教學設計者	陳鈺芳
適用年級	三年級	教學時間	40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 EJU4 自律負責。 ● 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ● 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 		

學習目標

認知

1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。
2. 了解故事內容及角色間的互動關係。

技能

1. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。
2. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。

情意

1. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。
2. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、引起動機</p> <p>【準備活動】</p> <p>製作 PPT～「問題」、「行動」、「結局」、「人物」、「我學會」。</p> <p>【概覽課文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生課前先自由讀、朗讀課文。 2. 教師提示：故事的主角是誰？為什麼？ 3. 請學生從課文中找出自己想法的理由。 4. 教師在白板上揭示 PPT，引導學生對故事發展的思考方向。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心閱讀 ● 口語發表
<p>貳、發展活動</p> <p>【內容深究～情節發展脈絡、角色互動及特質】</p> <p>依照故事情節發展脈絡進行提問，協助學生思考及理解課文內容。</p> <p>一、教師依「問題」、「行動」、「結局」引導學生思考方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請問故事中發生了什麼事？ (2) 這些角色分別採取了什麼行動？ (3) 他們的行動對問題解決有沒有幫助？ (4) 問題最後是如何解決的？ (5) 故事最後的結局如何？ <p>二、對故事中角色人物間的互動進一步提問，將討論結果統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生找出角色間（小紅、小黃、小藍和卡片）彼此的互動關係。 (2) 故事中的角色是如何對待闖禍的人（態度如何）？ 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際操作

<p>問題～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小紅邀大家玩遊戲，卻奔跑撞倒杯子，潑溼卡片。 2. 闖禍原因：快速奔跑、不注意安全。 <p>～行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小黃：關心小紅有沒有受傷。小藍：要小紅為做錯事負責。 小紅：認錯後想到了補救辦法。卡片：阻止小紅逃跑，接受小紅的道歉。 2. 小藍重視事情的對錯。 3. 小紅是擔心小主人失望，並不是不想負責。 4. 小黃的關心給了小紅負責任的勇氣。 <p>結局～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小紅、小黃、小藍去找文具們幫忙。 2. 有朋友的協助可使事半功倍。 <p>主題～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小紅「負責」、小黃「體貼」、小藍「理智」、卡片「體諒」 2. 犯錯時要勇於負責，勇於求助。 <p>三、教師揭示「我學會」，詢問學生：從這則故事中，我們可以學會什麼事？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>【習作指導】共同檢討訂正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作第二大題～依劇情發展排一排順序。 2. 完成習作第五大題～請學生依據 PPT 的討論結果，找出人物的特質與角色配對。 3. 最後，先讓學生彼此說說：自己喜歡扮演哪個角色的理由，再點選學生分享。 <p style="text-align: center;">～本節課結束～</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 口語發表</p> <p>● 實際操作</p> <p>● 實際操作</p>
<p>參考書目</p>	<p>● 我也想說實話啊。作者：提姆·霍普古德、譯者：吳其鴻、繪者：大衛·特茲曼。三采。二〇一六年十二月十六日日。</p> <p>● 好棒！誠實我可以做到。作者：詹妮·路易絲、譯者：謝明珊、繪者：蜜西·透納。和平國際。二〇二〇年十一月一日。</p>	