

國語領域四上第貳單元第四課教案

領域/科目		國語		設計者	羅維詩	
實施年級		四上		教學時間	200分鐘	
名稱		第四課〈玉山之歌〉				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			總綱與領綱之核心素養	●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 ●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。				
融入議題與其實質內涵		●閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ●國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
與其他領域/科目		無				

的連結			
教材來源	●南一版國語四上(第七冊)第貳單元第四課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知			
1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。			
2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。			
技能			
1. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。			
2. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。			
情意			
1. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。			
2. 能發覺自己所處生活環境的美好。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●引起動機 (40 分鐘)			
壹、準備活動			
一、教師部分：學習單。			
二、學生部分：配合學習單，預習課文。			
活動一 引起動機 (附錄 1：學習單)		10	●實際操作
1. 配合學習單，學生想想身為「臺灣 YouTuber」，自己所認識的「臺灣」。			
2. 教師在黑板上用地圖或分項請學生發表。			
貳、發展活動			
活動二 單元導讀 (單元頁)		20	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
1. 仔細觀察課本單元頁出現的對象，推論他／它／牠們為什麼會出現在「超級臺灣隊」的單元頁？			
(1)分組認領推論對象，在組內說一說自己的想法。			
(2)請小組代表分享組內推論：該對象與臺灣的連結原因。			
2. 教師歸納統整，帶領學生瀏覽整個單元的課文標題與內容。			
活動三 課文朗讀		7	●實際操作
1. 教師範讀第一節詩歌，並請學生按照「自己的速度」，輕聲朗誦其他小節詩歌。			
2. 全班共同朗誦詩歌。			
參、總結活動			
活動四 難字詞標記 (附錄 1：學習單)		3	●實際操作
1. 教師請學生默讀詩歌，一邊讀一邊找出較難的生字、不懂的語詞。			
2. 學生將難字、詞記錄在學習單中，待下節課討論。			
～第一節課結束/共 5 節～			

●生字新詞教學（40 分鐘）

壹、準備活動

一、教師部分：學習單。

二、學生部分：配合學習單，找出不懂的字詞。

活動一 詞彙教學

1. 教師與學生討論學習單中提出的語詞。
2. 指導學生以析詞、上下文推測等策略理解詞義。如：凝固、針葉、永恆、領受、聆聽、翻唱。

貳、發展活動

活動二 生字語詞教學

1. 由學生當小教師進行教學，教師負責補充。
 - (1) 每兩位負責一字，事先查字典找出語詞並造短語。
 - (2) 將語詞、造句寫在白板上，上臺分工介紹該生字。
2. 教師針對學生學習單中提出的生字、多音字加強教學。
3. 將課堂中學會的語詞、句子，記錄在學習單中（B、難字詞標記）。

活動三 習作指導

1. 習作第一大題
 - (1) 請學生默讀完後圈出語詞，完成國字、注音的作答。
 - (2) 請學生提出不懂之處，教師搭配圖、文，指導理解文意。
(毬果、松針、三角點)
2. 習作第二大題
 - (1) 教師請學生閱讀短文，並圈出語詞作答。
 - (2) 教師揭示正答，針對迷思，舉例剖析差異之處，請學生即時訂正。

參、總結活動

活動四 背景知識（附錄 2：學習單）

1. 教師提供文章供學生、小組進行整理摘要。
2. 請學生完成學習單「我看玉山」、「我看課文」。

◆ 本課生字

淺、固、搨、針、縫、永、恆、峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。

◆ 本課新詞

淺淺、凝固、搨風、針葉、縫著、永恆、北峰、領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、翻唱。

～第二節課結束/共 5 節～

●內容深究（40 分鐘）

壹、準備活動

一、教師部分：準備路寒袖「玉山學」資料。

二、學生部分：完成學習單。

活動一 玉山特派員

8

- 專心聆聽
- 實際操作
- 參與討論

15

- 專心聆聽
- 口語發表
- 實際操作
- 參與討論

10

- 專心聆聽
- 實際操作

7

- 實際操作

10

- 專心聆聽

1. 教師指派任務，請學生分組依不同向度（地理位置、高度、氣候、原住民、動植物、溪河、古道等），討論整理的玉山資料。 2. 學生小組分享，教師帶領學生彙整出玉山的形象。		●口語發表 ●實際操作
貳、發展活動		
活動二內容探究 1. 教師介紹作者路寒袖，並播放路寒袖的「玉山學」影片——〈認為愛臺灣就從認識臺灣開始〉。 2. 帶領學生融入請感朗誦本詩。 3. 針對學生預習時提出的疑惑，師生共同討論、解析詩句。 4. 教師針對課文內容提問，引導學生深入探索詩句意涵。 5. 教師引導學生發現作者從哪些面向來介紹玉山。	20	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
活動三習作指導 1. 請學生自行完成習作第三大題。 2. 教師檢討習作，澄清疑義，請學生即時訂正。	5	●實際操作
參、總結活動		
活動四放眼看玉山 1. 教師播放《看見臺灣》幕後花絮——〈來自玉山的歌聲〉。 2. 教師請學生分享觀賞影片後，再看〈玉山之歌〉的感受。	5	●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論
～第三節課結束/共5節～		
●形式深究（40分鐘）		
壹、準備活動		
一、教師部分：將加油小站三的擬人句改為一般的敘述句。 二、學生部分：熟讀、理解課文內容。		
活動一我是柯南 1. 教師請學生逐段找出運用想像和聯想的句子（把景物當成人或聯想成其他物品——擬人、譬喻）。 2. 請學生小組討論，找出景物觸發這些想像或聯想的因素。（產生連結的原因） 3. 教師歸納統整，並請學生閱讀加油小站「四、詩人的想像」，檢視與複習。	10	●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
貳、發展活動		
活動二句子動畫師 1. 教師提供和加油小站「三、想像趣味多」相關的敘述句，請學生朗讀並比較兩組句子給人的感受。 2. 習作第四大題指導 (1)教師引導學生閱讀習作利用例子「雲」進行想像造句。 (2)學生分組將「小溪」和「風」搭配動作完成句子。 (3)學生分組利用小白板上臺報告想像的句子。	15	●口語發表 ●實際操作 ●參與討論
活動三生活動畫師 1. 教師請學生利用想像將生活中的事物生動化。	10	●口語發表 ●實際操作

- 我的獵人爺爺：達駭黑熊。作者乜寇・索克魯曼。繪者：儲嘉慧。四也文化出版公司。二〇二〇年一月
- 〈臺灣國家公園〉
https://np.cpami.gov.tw/chinese/index.php?option=com_content&view=article&id=32&Itemid=128
- 詩人路寒袖談「玉山學」<https://www.youtube.com/watch?v=VjUry81X2EU>
- 《看見臺灣》幕後花絮—〈來自玉山的歌聲〉
<https://www.youtube.com/watch?v=0vbZdCK3n4k>
- 為台北市動物園搬遷而唱，〈快樂天堂〉開啟動物保育意識新時代
<https://www.fountmedia.io/article/70659>
- 〈全球暖化衝擊 從山椒魚看台灣〉
<https://www.youtube.com/watch?v=DsSLRy5Ia0s>

※國語學習單

年

班

號姓名

B、難字詞標記

☆列出你覺得比較難的生字、不太懂的語詞。

生字：

語詞：

☆我學會了：（請寫下你在課堂中學到的造詞、短語。）

※國語學習單

年

班

號姓名

A、臺灣 YouTuber

☆請與外國朋友分享你覺得能代表臺灣的人、事、地、物。



※國語學習單

C、我看玉山

請搜尋玉山相關網頁，整理出玉山的特點。（可以列點、寫句子或畫圖，字數限制在一百字以內）

D、我看課文

請列出課文中你覺得讀不太懂的句子。