彰化縣太平國小 111 學年度教師公開授課教學設計

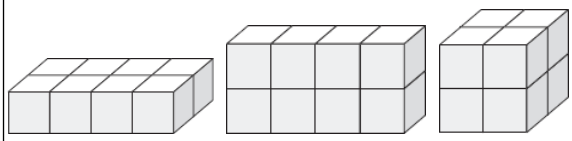
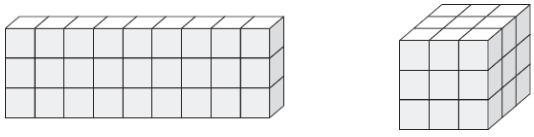
教學班級	四年甲班	教學日期	民國 112 年 6 月 1 日
學習領域	數學	教學單元	第十單元立方公分
教材來源	康軒版 數學第八冊	教 學 者	許俊明
教學規劃	6 節課(共 240 分鐘)，公開觀課為第 1 節		
學習目標	1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3.透過點數活動，計算複合形體的體積。		

12 年國教數學領域學重點與核心素養呼應表

數學領域學習重點		**數學領域-核心素養**
學習表現	學習內容	
n-II-9　理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

核心素養呼應說明	本單元透過建立體積合成經驗，並利用推疊活動來建構孩子對於體積的意象與概念。
教學準備	教師：電子書、課本、ppt 學生：鉛筆、平板

教　學　活　動	時間	教學資源	學習效果評量

課前準備: 電子書、KAHHT題目、1立方公分積木數個。 **壹、引起動機** 教師提問：教師拿出一個 1 立方公分的正方體積木，詢問學生它的形體名稱？ **貳、發展活動** 教師提問：(配合課本 120 頁及電子教科書) (1)說說看，氣球有什麼變化。 (2)說說看，哪個體積比較大？ 2. 教師提問：(配合課本 121 頁及電子教科書) (1)拿出8個 ，分別堆成長方體和正方體。 (教師播放電子教科書中之如下範例圖)  (2)拿出27個 ，分別堆成長方體和正方體。 (教師播放電子教科書中之如下範例圖)  2. 教師提問：排出來的長方體和正方體的體積一樣大嗎？	5’ 15’ 5’ 5’	電子書 電子書 電子書 數學課本 平板或電腦	能專心聆聽 回答問題 能專心聆聽 回答問題 能專心聆聽 回答問題 能專心聆聽 回答問題

教　學　活　動	時間	教學資源	學習效果評量
參、綜合活動 . 1.教師提問:請孩子試著辨別型體大小,並利用1立方公分積木排出教師指定的長方體與正方體型體。 2.老師總結: 進行 kahoot 練習題作答,複習本課堂所習得重點內容 **第一節結束**	10’	電子書 平板或電腦	能專心聆聽及完成 kahoot 練習題