

自我省思與改進

- 一、學生對於地名感到有趣，也能透過教學活教探索更多的地名由來。
- 二、受限於空間，因校內科任教室不足，最後於電腦教室上課，電腦僅半間教
間大小，較少進行分組學習活動，未來可改運用平板，於教室或其他可分
組學習之教室上課。
- 三、由不同時期地圖的變化探究地名的歷史演變，對學生來說較感困難，因三
年級無歷史不同族群在臺灣生活之脈絡，艋舺、萬華搭配平埔族、漢人、
日本人之變化，易使學生接觸多個未知的詞彙而混淆。
- 四、系列結束時，學生對製作小書充滿興趣，但時間不足，未來傾向每週少量
書寫、積少成多。