

彰化縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:數學科  
 觀課班級:三年甲班  
 教學單元:角、正方形和長方形  
 觀課人員:何孟珊老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

### 綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)





1. 課前引導學生說說看：什麼是「角」，隨後再收斂歸納。
2. 透過生活經驗引導學生發表常見的「角」在哪裡。
3. 利用附件三角板描繪出下三個不同的角並討論、驗證角的特性。
4. 延續三角板的三個角預先說明角度的大小與邊的長短無關。

### 自我省思與改進

三年級生在低年級建立幾何概念時，多半以操作、實體觀察、線段、平面圖型認識為主。「角」在舊經驗中雖已出現過，但尚未針對其組成及特性進行討論。本單元主題除了解角的組成外，角度大小和影響其大小之因素也是重點之一。

課堂中學生透過操作圖卡了解改變角的大小因素為何，然而操作完成後，還有些同學概念存在著迷思。以說明的方式也未能真正理解，因此下節課堂中應準備多組角度大小不同、角邊長不同的角，進行比對教學，以釐清學生迷思概念。

## 彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.11.08	二	3	三年甲班	數學科	角、正方形和長方形
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名：何孟珊老師				
照片記錄  (至少 4 張)					
					
教學者  心得分享	<p style="text-indent: 2em;">同儕間相互備課，使教師在上課前了解自己看不到的盲點並立即修正。如此一來，能讓課程脈絡能更順暢、概念傳達更精準。課後議課也能再次檢視課程中有無遺漏之處以及需要再修正的地方。</p> <p style="text-indent: 2em;">經過不斷備課、觀課、議課的過程，教師與教師之間也能互相學習不同的觀點、激盪出不一樣的火花，也為往後的課程做更好的準備。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 日繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名: 黃孟珊