

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-1

111 年 12 月 26 日

觀課領域科目：英語

授課老師：胡綺芳

觀課班級：704

單元名稱：翰林 B1L5

觀課日期：111 年 12 月 22 日

觀課教師：蘇志成

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室環境整潔座位安排得宜 2. 學生參與度高 3. 學生認真學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助，討論和對話?	1. 學生能主動討論 2. 學生會回應老師的提問 3. 學生能主動提出問題 4. 大部分的學生都能專注書寫學習單 5. 少部分學生學習意願低，需要同組協助。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如學習單分組活動等)	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 成效佳 2. 課程內容有趣學生參與度高 3. 部分學生會認真思考 4. 分組活動氣氛佳，學習意願高
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
透過有效分組程度好的同學可以幫助學習意願較低的同學團體的互動增加學習成效		

彰化縣大同國中公開觀課議課紀錄表-2

111 年 12 月 26 日

觀課領域科目: 英語

授課老師: 胡綺芳

觀課班級: 704

單元名稱: 翰林 B1L5

觀課日期: 111 年 12 月 22 日

觀課教師: 蘇志成

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

檢討省思:

1. 班上的教室布置座位整齊，上課氛圍佳。
2. 老師能用輕鬆的方式，激發學生的學習動機。
3. 透過分組的方式，讓學生互相協助，不但了解課程內容而且提升學習成效。
4. 班上部分同學較主動，可以設計活動協助低成就學生。

觀課教師簽名:

蘇志成

授課老師簽名:

胡綺芳

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 胡綺芳 觀課班級: 111 年 12 月 22 日 704

單元名稱: 觀課日期: 12/22 觀課教師: 謝淑珍
What's the date today?

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	老師有條理的引導適當的練習, 使學生學得更好專注於課堂上。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 學生能互相協助討論老師給的練習, 協助彼此學得更好。 2. 小遊戲讓學生更熱中學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	大部份學生藉由練習, 都能掌握句型, 能聽, 能寫, 能說。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 善用科技設備, 強化教學內容。 2. 良好的課程計劃, 達成有效率的學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英語 授課教師: 胡綺芳

觀課班級: 111 年 12 月 22 日
704

單元名稱: What's the date today? 觀課日期: 12/22

觀課教師: 謝淑珍

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 課程設計有趣
2. 老師陳述生動、活潑
3. 師生互動良好
4. 老師引導得宜。

觀議課教師簽名: 謝淑珍

授課教師簽名: 胡綺芳