

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	大村國小		課程名稱 Course	大樹高小花香
單元名稱 Unit	3-1 親近大樹和小花		學科領域 Domain / Subject	Life curriculum 生活課程
教材來源 Teaching Material	翰林第一冊		教案設計者 Designer	黃怡婷
實施年級 Grade	一年級	本單元共 <u>6</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit		
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	透過教學，讓學生了解觀察植物(花與樹木)的方法，從而進行初步的文字觀察紀錄，並將紀錄和同學分享。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		

學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	
	學習內容 Learning Contents	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 學生知道如何比較大小、高矮。 2. 學生知道外出觀察時，應該不跑、不推擠、小聲交談。 3. 學生認識校園環境。		
	英語準備度 Readiness of English 1.Ss know how to greet and farewell. 2.Ss know how to say yes/no. 3.Ss understand simple instruction of movement. 4.Ss understand simple feedbacks and classroom rules. ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.		
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能仔細觀察校園裡的植物。 2. 能知道親近花和樹木的方法。 3. 能說出親近植物的發現。 4. 能運用知道的方法親近花和樹木。 5. 能和同學分享自己觀察花和樹木的結果。		
中 / 英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students	
	1.T greet/farewell Ss 2.T provides feedback 3.T manage classroom 4.T remind Ss classroom rules 5.T gives instruction of movement 6.T explains contents of PPTs	1.Ss greet /farewell T 2.Ss answer T's close-ended questions 2.Ss work on worksheets 3.Ss receive T feedback 4.Ss read materials on PPTs	
教學方法 Teaching Methods	1. 講述式 2. 發現式 3. 問題導向式		
教學策略 Teaching Strategies	1. 設計提問 2. 連結生活經驗 3. 引導學習心向		

	4. 有效組織教材內容 5. 展現學習成果
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	(一)materials 1. Textbook 2. PPTs 3. concrete objects 4. worksheet(見附件一) (二)sources:self-made (三)equipment/aids 1.desktop 2.digital projector
評量方法 Assessment Methods	口頭評量、學習單評量
評量標準 Rubrics	
議題融入 Issues Integrated	安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。 Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.	
第一節	活動一、到校園親近小花的方法 準備階段 Preparation stage 1. 教師以文建會兒童文化館「我家附近的野花」動畫引起動機。 https://children.moe.gov.tw/book/229085 2. 教師提問：「你看過或認識哪些花呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 發展階段 Development stage 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到植物了嗎？在哪裡看到的呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植物要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表：
	時間 Time

	(1) 可以觀察它們的顏色。 (2) 可以觀察它們的形狀。 (3) 可以觀察它們的大小。 (4) 可以觀察植物有沒有開花，花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 可以觀察它長在校園的哪裡。 (7) 其他。 總結階段 Summary stage 1. 教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」 2. 兒童發表： (1) 要專心觀察。 (2) 走路要輕輕的，不能吵到其他人。 (3) 不可以摘花。 (4) 要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。 (5) 其他。 3. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 第一節結束 End of the first session	
第二節	活動二、小小觀察家 準備階段 Preparation stage 1. T:如何成為小小觀察家 2. Ss:分享上一節課習得的觀察方式 發展階段 Development stage 1. 使用 ppt 中的花朵圖片，認識校園中及課本上花的名稱並發表花的顏色。 T:What color are the flowers ? Ss:red/white/pink/ purple/ yellow/orange 2. T:花的樣子像什麼? Ss:含羞草的花/仙丹花像彩球 總結階段 Summary stage 1. 完成花朵顏色學習單，檢核學生對於顏色的習得情形。 2. T:下一節課，我們要實際到校園中觀察小花。 第二節結束 End of the second session	

第三節	活動三、親近小花新發現 準備階段 Preparation stage 1. T:詢問觀察花朵的方式以及注意事項。 2. Ss:分享前兩節課所習得的觀察重點與安全事項。 發展階段 Development stage 1. 實際拜訪校園，親近花朵，觀察花的顏色、大小、聞聞花的味道、周邊環境與所在位置。 2. T: What color are the flowers ? Ss: red/white/pink/ purple/ yellow/orange T:比一比，花比你的手掌大、小，還是差不多？ T:聞聞花的味道 Ss:香香的/臭臭的/沒味道 T:看看花的周圍有什麼？ Ss:有葉子 T: What color ? Ss:green T:在校園地圖上，紀錄花的位置、顏色、大小、味道、特徵。 Ss:G1~G6 分別進行紀錄 總結階段 Summary stage 回到教室完成生活習作 P.52 第三節結束 End of the third session 活動一、親近樹朋友的方法 活動二、認識樹朋友的方法 活動三、親近樹朋友的發現 準備階段 Preparation stage 1. ... 2. ... 發展階段 Development stage 3. ... 4. ... 總結階段 Summary stage 5. ... 6. ... 第四節結束 End of the third session	
參考資料 References		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.