

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期112年03月20日

觀課領域科目：科技領域／生活科技
單元名稱：凸輪玩具設計與製作

授課教師：丁子宴
觀課日期：112年03月20日

觀課班級：719
觀課教師：劉香宜、鄭凱元

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	● 設計生活問題情境，連結創意設計，引起學生學習動機。 ● 使用自編PPT 及多媒體教學，清楚呈現操作的重點。 ● 透過實物投影機示範操作，讓學生理解實作細節。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	● 藉由分組討論，促進學生參與學習。 ● 透過示範操作，引導學生實務經驗。 ● 差異化教學，根據不同能力的學生，給予不同的學習任務。 ● 適時運用提問及走動，了解全班學生的實作情形。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	● 利用提問、實作，評估學生學習成效。 ● 提供積極性學習回饋，於實作後立即給予學生肯定鼓勵與修正。 ● 依學生口頭回答問題，適時加入概念澄清。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
透過自編PPT 及多媒體教學清楚呈現教學重點，且能設計生活問題情境（日常生活中常見的機構—腳踏車—齒輪），連結創意設計，引起學生對於本堂課的學習動機。在實作過程中，也藉由分組討論，讓學生都能參與學習，並根據不同能力的學生，給予不同的學習任務。整節課可以看到學生都非常投入在其中，教師也會提供積極性學習回饋，於實作後立即給予學生肯定鼓勵與修正，讓學生都樂於學習，也樂於思考。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期112年03月20日

觀課領域科目：科技領域／生活科技
單元名稱：凸輪玩具設計與製作

授課教師：丁子宴
觀課日期：112年03月20日

觀課班級：719
觀課教師：劉香宜、鄭凱元

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

本專題活動以機構設計為核心概念，從童話、寓言、歷史故事或日常生活中選擇一段情節，透過機構（例如：凸輪、齒輪、連桿）的傳動原理，設計並製作有代表性的角色與場景。

學生在本節課能夠依照自己的設計圖進行設計放樣並開始實作。惟每部分實作之時間分配可再適時調整，或是於多媒體教學後，可以再多做實作之注意事項的補充說明。

觀議課教師簽名：



授課教師簽名：

