

# 111 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教年 級	八年級	任教領 域/科目	社會/ 公民科
授課教師	林馥如	任教年 級	八年級	任教領 域/科目	語文/ 英文科
教學單元	How Was the Weather in Australia	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 27 日</u> <u>16 : 15 至 17 : 00</u>		地點	圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：

- 1.自製教材：馥如老師用心準備大量投影片，清晰呈現教材內容，促進學生學習。自製雙面學習單，使學生能立即練習課本和講義的重要概念，並做回饋。
- 2.因材施教：馥如老師在學生進行課本第 51 頁和第 52 頁 Speak and write 和學習單的練習時，勤於教室內走動，以檢視個別學生書寫狀況，並做相對應的處理，幫助學生學習。

(2)學生學習表現：導師班八年 9 班學生素質中上，上課回答踴躍大方。

(3)師生互動：學生會主動請教問題，對老師提問踴躍舉手回答，遇到老師的糾正，能虛心接受。

(4)學生同儕互動：同組成員能降低音量熱烈討論，不影響其他組別，遇到同組成員起立回答不順時，能及時救援，讓同組成員跟著自己大聲將答案出來。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習表現：有些學生英文程度差，跟不上進度，可於第八節安排補救課程或請有愛心的同學於下課時間給予額外的教導。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

馥如老師在事前備課部分非常用心準備，讓學生在一整節的英文課中，毫無冷場的快樂學習。分組活動中，學生有任何踰矩行為，馥如老師都會明快處理。這提醒我充分備課跟班級經營的重要性：一堂精彩且能幫助學生有效學習的課程，教師的課前準備及班級經營策略至關重要。

馥如老師採用的教學策略—「直接教學法」，交叉運用「小組競賽」、「同聲反應」、「持續性的評量」，並以「Power Point」進行教學，其中「小組競賽」、「持續性的評量」以及「Power Point 教學」是我比較少使用的教學方式，看到學生的熱烈回應，讓我躍躍欲試，觀課後我會多向馥如老師請益其中訣竅，以運用在我的公民課程中，讓我的教學更精進。謝謝馥如老師讓我有機會來觀課，讓我獲益良多。