

111 學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	社會/ 公民科
授課教師	林馥如	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	語文/ 英文科
備課社群(選填)	英語 2.0 工作坊	教學單元		How Was the Weather in Australia	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>11:00</u>		地點	溪中圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>16:00</u>		地點	八年九班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (二)學習表現： 1. 聽： 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂常用句型的句子。 2. 聽： 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 寫： 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4. 語言能力： 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 (三)學習內容： Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 (四)學習目標：					

1. 能聽說讀及拼寫本課字彙。
2. 能使用 Q: How is the weather in 地點? A: It's +天氣形容詞的句型。
3. 能聽說讀寫本課第51頁和第52頁中的句型。
4. 能運用本課 Theme Words中的字彙並正確回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已於 Book 1 Starter 學過 How are you? 的句型詢問心情如何。
2. 學生已於 Book 3 Unit 3 Theme Words 學過季節和天氣形容詞單字。
3. 學生特性：學生上課回答大方，不怕答錯丟臉，對老師提問踴躍舉手回答。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)教學流程：

1. 引起動機：以 four seasons 圖片，引導學生回答已學過的單字 spring / summer / autumn / winter，再以 Miss Lin 在國外旅遊的照片呈現在 Power Point 簡報檔，讓學生判斷 How was the weather in the UK?為例，帶入今日課程句型詢問在某地的天氣如何。
2. 發展活動：利用 Power Point 介紹課本第 51 頁和第 52 頁中天氣的句型表達。
3. 綜合活動：配合課本第 51 頁和第 52 頁中 Speak and write 句型問答。並將全班分成兩組進行抽問搶答競賽，增加學生口語練習機會，並維持學生注意力。兩組中得分較低者，派學生代表以擲骰子方式決定第 49 和 50 頁單字中文和英文的罰寫次數，可增強學生對句型單字的熟悉度。

(2)教學策略：直接教學法。

1. 小組競賽：將全班分成兩組進行抽問搶答競賽。
2. 同聲反應：問問題時，請全部的學生一起練習回答，如此一來可提高學生的參與感，而老師可從中觀察學生的學習表現，亦能營造學生共同參與及回答的氣氛，並減輕較為內向的學生挫折感。
3. 持續性的評量：從課堂持續的評量(提問)中可發現學生的錯誤類型並進行補救與澄清，再依據學生的評量結果調整教學。

四、學生學習策略或方法：

1. 口語練習：經由老師帶領熟悉單字與句子的讀法。
2. 筆記整理：藉由書寫老師所整理的天氣單字相關搭配用法，熟稔天氣如何問與答。
3. 書寫練習：經由課本第 51 頁和第 52 頁中 Speak and write 句型之演練與講解，熟悉學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 以簡報檔圖片複習天氣單字，抽問問題確認學生是否能正確說出單字或句子→檢核學習目標 1（能聽說讀及拼寫本課字彙）、學習目標 4（能運用本課 Theme Words 中的字彙並正確回答問題）。
2. 以課本第 51 頁和第 52 頁 Speak and write 句型，立即練習重要概念，並檢視個別書寫狀況→檢核學習目標 2（能使用 Q: How is the weather in 地點? A: It's +天氣形容詞的句型）。
3. 以簡報檔天氣問答句型題目搶答檢驗學習成效，成效不佳者再補救→檢核學習目標 4（能聽說讀寫第 49 和 50 頁天氣字彙）。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月27日16：15至17：00

地點：圖書館

111 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	社會/ 公民科
授課教師	林馥如	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	語文/ 英文科
教學單元	How Was the Weather in Australia	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 25 日</u> <u>15:15 至 16:00</u>	地點		八年 9 班	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 口語練習已學習過的單字 老師帶領學生說出前日課堂中所學的字詞 spring、summer、autumn、winter、sunny、rainy、snowy 各兩遍，以熟悉單字的讀法。 A-2-2 投影方式清晰呈現教材內容 老師以 51 張 Powerpoint 投影片，於大螢幕放映，讓學生看清楚 11 個搶答題目及正確答案，協助學生學習課本 p.51~p.52 Stentence Pattern 的句型表達。 A-2-3 分組搶答活動幫助學生理解學習內容 老師進行提問。 Q2: How was the weather in the UK? B 組楊○佑搶答: It was sunny in the UK. 老師: OK. Good. →老師藉由搶答，讓學生理解時間在 2009 年時要使用過去式 be 動詞 was。 A-2-1 藉由巴黎艾菲爾鐵塔鐵塔為背景的天氣 照片維持學生學習動機 老師進行提問。 Q2: What is the building? 有誰想到? A 組詹○華搶答: It is 艾菲爾鐵塔。 老師: 回答得很好。It's the Eiffel Tower. →老師將前日課堂中所學的天氣單字和			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	building，有效維持學生學習動機。 A-2-3 發放學習單幫助學生熟練學習內容 老師結合前日上課內容、課本第 51 和 52 頁句型介紹 How is the weather?和 How was the weather?，讓學生立即練習重要概念。 A-2-4 完成第一階段搶答後歸納學習重點 老師以姪女在日本北海道的雪照，讓學生猜猜看 Q3：Where was Sharon Lin in 2009? 進行多題搶答後，老師歸納 <u>It is /was sunny/ rainy / snowy / windy / cloudy in 地點.</u> A-2-4 完成學習單後歸納學習重點 老師帶領全班學生完成課本 P51 和 P 52 Speak and write，做總結： <u>It is /was sunny/ rainy / snowy / windy / cloudy in 地點. 等於 It rains /rained / snows / snowed in 地點.</u>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分組搶答活動引導學生思考 老師進行提問。 Q1：現在在北海道正在下雪。 A 組郭○瑤搶答：It is snow in Hokkaido now. 老師：○瑤，注意一下現在分詞。還有沒有同學要回答。 B 組粘○瑜搶答：It is snowing in Hokkaido now.老師讚許：Well done. →在搶答過程中，老師檢視學生回答錯誤，並放手讓學生充分思考出正確答案起立回答。 A-3-2 帶領全班進行口語練習 第一階段搶答 3 題結束後，由老師帶領全班同學看著句子一起唸 It was cloudy and windy in the Netherland on July eighth in 2012.

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	It was sunny in Prague on July fourteenth in 2018. It was cloudy in Ba Na Hills in Vietnam on January thirtieth in 2020. 各兩遍，進行口語練習，以熟悉單字的讀法。 A-3-1 抽問學生進行實作—口語練習 老師抽問口說能力較差的<u>陳○羽</u>、<u>楊○程</u>、<u>張○珠</u>、<u>施○文</u>，起立說出天氣形容詞的英文片語：rainy，<u>張○珠</u>唸錯，老師帶唸一次後，請<u>張○珠</u>再唸一次，以熟悉片語的讀法。 A-3-2 完成學習單指導學生筆記整理方法 老師利用 Powerpoint 投影片，引導全班學生在學習單填入<u>天氣形容詞</u>的英文片語：<u>windy / cloudy</u>，使學生藉由<u>書寫練習</u>，熟稔天氣片語，學習<u>筆記整理技巧</u>。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 分組搶答活動引導學生進行討論 老師進行提問。 Q4：中翻英 在新德里下很多的雨。 為了在分組搶答活動中得分，A 組 B 組學生熱烈進行討論，A 組討論出正確答案後，推派沒有回答過、很害羞、但很想要為 A 組爭取積分的<u>黃○涵</u>起立回答。 A 組<u>黃○涵</u>搶答：It rained a lot in New Delhi. 老師讚許：Good job. →老師利用分組搶答活動，讓小組成員思考、討論，集思廣益出正確的答案，由平時不敢發言的學生鼓起勇氣起立回答。 A-3-2 Read and Fill In 讓學生習慣書寫練習 老師利用 Powerpoint 投影片，講解課本 Speak and write 內容，引導學生進行演練，使學生藉由<u>書寫練習</u>，熟悉學習內容。 A-3-3 教室走動幫助學生學習 在全班學生進行學習單的題目演練時，老師在教室走動以了解每位學生的答題狀況，得知： 1.<u>陳○羽</u>不太會寫題目時，提醒<u>陳○羽</u>可翻閱課本筆記或講義內容作為答題的線索； 2.發現<u>陳○如</u>寫題目有困難時，安排<u>郭○瑤</u>坐到<u>陳○如</u>旁邊，讓<u>郭○瑤</u>當小天使幫忙完成。