

領域/科目	藝術與人文(音樂)		設計者	石瑜庭
實施年級	三年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
主題名稱	春之歌			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述音樂創作背景，體會音樂與生活的關聯。		
	學習內容	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、台灣歌曲、藝術歌曲，以及樂曲創作背景或歌詞內涵。		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之單元	人權教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	康軒三下藝術與人文			
教學設備/資源	教用版電子教科書 youtube			
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點			學習目標
來歡唱	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述音樂創作背景，體會音樂與生活的關聯。		

	<b>學習內容</b>	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、台灣歌曲、藝術歌曲，以及樂曲創作背景或歌詞內涵。	
<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	<b>來歡唱</b>	<b>時間</b>	共 1 節， 分鐘
<b>主要設計者</b>	<b>石瑜庭</b>		
<b>學習目標</b>	1 演唱歌曲《拍手歌》 2 以拍手節奏表現歌曲力度 3 認識反覆記號		
<b>學習表現</b>	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述音樂創作背景，體會音樂與生活的關聯。		
<b>學習內容</b>	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、台灣歌曲、藝術歌曲，以及樂曲創作背景或歌詞內涵。		
<b>領綱核心素養</b>	覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。		
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>議題融入說明</b>	了解每個人需求的，並討論與遵守團體的規則，欣賞包容個別差異並尊重自己與他人得差異。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>備註</b>

<p><b>一、引起動機(學習目標)</b>          教師播放《拍手歌》並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？學生討論並分享。(例如：廣告、電影、影片)</p> <p><b>二、發展活動(學習內容)</b>          1. 聆聽歌曲：播放歌曲音檔，引導學生隨歌曲哼唱拍打拍子，感受歌曲的活力。          2. 歌曲背景介紹〈拍手歌〉(Kipahpah ima) 是一首布農族的詩歌，也是最耳熟能詳的原住民歌曲。          〈拍手歌〉(Kipahpah ima) 在布農語中，「kipahpah」是「拍打」的意思，「ima」指的是數字「五」，「拍打五」代表著「雙掌互拍」。          3. 引導學生拍念節奏，再隨鋼琴聲引導演唱歌曲。          4. 提醒學生拍手的地方，除了以拍手表示歌曲活力，也可以藉由拍手的動作讓學生精確掌握休息一拍的實際拍長。練熟歌曲後          5. 練熟歌曲後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。</p> <p><b>三、綜整活動(學習表現)</b>          全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p><b>試教成果 或 教學提醒</b></p>	<p>無</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>無</p>
<p><b>附錄</b></p>	