

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	劉宥萱老師	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語	
授課教師	徐文芬老師	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語	
教學單元	第四單元	教學節次	第十一課第六節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 1 月 10 日	地點	二年甲班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合學生的生活經驗，分享吃湯圓的經驗，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以教學光碟播放完整呈現本節教材相關影片。 A-2-3 讓學生分組動手搓湯圓，最後品嚐自己煮的湯圓，然後分組發表感想。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以實作法的教學方式，讓學生反覆練習教材內容，讓學生藉著五感的操作強化對教材的精熟。 A-3-2 老師至各組示範搓湯圓的技巧，提醒學生注意手部的清潔，並且小心爐火以防燙傷。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師從複習上一節課演唱的歌曲，評量學生的學習成效。 A-4-2 老師會在組別之間巡視，待學生完成後，立刻予以肯定：「哇！做得非常棒！」在學生搓揉糯米糰不成形時，給予提醒：「再加點水，輕輕搓揉，就能揉成糰。」			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 適度回答學生提問，忽略學生不適當的插話，立即處理偶發事件，讓犯錯同學道歉，維持課程 進行的順暢。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 會鼓勵學生如「你們搓的湯圓大小一致，看起來很賞心悅目。」，耐心地進行教學，不受學生插話與犯錯的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

