

# 彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	國語	設計者	羅美竹
實施年級	四年級	總節數	共 五 節， 200 分鐘
單元名稱	第五課 讀書報告	教學日期	112 年 3 月 27 日(星期一)第二節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識應用文本的特徵。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	本課以「讀書報告」的方式，簡介這本有關傳統藍染的故事，一方面讓學生學習讀書報告的寫作技巧，一方面鼓勵學生認識藍染文化，接觸藍染活動，讓藍染文化能永續發展。	
<b>教材來源</b>		康軒版國語課本第八冊 第五課 讀書報告	
<b>教學設備/資源</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語課本。</li> <li>2. 國語習作。</li> <li>3. 投影設備、電子書。</li> <li>4. 少年小說《晴空小侍郎》。</li> <li>5. 小白板、白板筆、便利貼、筆記本。</li> </ol>	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課文為範例，閱讀《晴空小侍郎》後，寫出關於《晴空小侍郎》的讀書報告。</li> <li>2. 本節課的學習目標是探討文本的特色。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>
<b>一、準備活動</b> (一) 前一天的回家作業：閱讀《晴空小侍郎》找出 5 個晴空有好心腸的地方，夾上書籤。 (二) 複習舊經驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互相檢查是否至少有 5 個地方夾上書籤。</li> <li>2. 以情節線圖複習小說故事摘要。</li> </ol>			5
			15
			<b>備註</b>

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組分享，找出的好心腸事例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在文本的那些地方有好心腸？</li> <li>2. 舉例：在( 小餓鬼被折磨，吃不飽 )的時候，晴空 ( 同情他，說出可憐小餓鬼的話 )讓咒語失效，晴空就成了咒語的主人，就可以使用咒語了。</li> <li>3. 教師請學生書寫事例及頁碼在便利貼上，與組員分享。</li> </ol> <p>(二) 全班一起探討書中的好心腸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生提出找到的好心腸。</li> <li>2. 教師將學生分享的內容，打字，投影在白板上。</li> <li>3. 教師再提出幾個問題，讓學生思考、分享。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有好心腸的人得到什麼影響或結果？</li> <li>(2) 你或你知道的人有沒有因為善心，就……</li> <li>(3) 善心對我們的生活，可能……</li> <li>(4) 我們可以怎麼做？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 將討論內容記錄在學習單上。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>能仔細閱讀並記錄</p> <p>能仔細閱讀並記錄</p>
--	---------------------	---------------------------------