

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧、葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		建築界的長頸鹿	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 14 日 8:00 至 8:40		地點	404 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	404 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

<p>核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>學習內容：</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 覺察生活環境，建築的感官印象
2. 認識常用國字，朗讀課文能力
3. 分析文句結構
4. 照樣寫短語，句子仿寫

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 暖身：課文朗讀。
2. 分析本課文句結構
3. 造句口語練習
4. 小組造句並發表

四、 學生學習策略或方法：

1. 理解課文內容，美讀課文
2. 思考文句結構並完成短語練習
3. 小組討論並發表造句

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能通順流暢，抑揚頓挫的朗讀課文
2. 能分析文句結構，並了解詞性
3. 能獨立完成短語練習
4. 能參與小組討論並發表造句

六、 觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 16 日 13：30 至 14：10

地點：404 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧、葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語	
授課教師	李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第八課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點		404 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 靜慧師： A-2-2 將短語結構分析後 讓學生練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 先讓學生自由回答 教師抽籤問答 反覆練習				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 提醒學生句子應有的語調 注意標點符號代表的意義 梅蘭師： A-2-2 複習課本的重點句型，並標註，指定				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>學生發表造句</p> <p>A-2-3 小朋友朗讀背誦課文，聲調有感情，引導小朋友感受語文的意境</p> <p>A-2-3 以自由發表，指定等方式讓學生多方練習</p> <p>A-2-3 白板討論練習</p> <p>A-2-4 學生蓋住課本，專注在白板上，歸納語句的重點</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點</p> <p>靜慧師:</p> <p>A-3-1 提供線索，激發學生更多的靈感，造出更多的短語</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-3 適時在教室巡走，提醒學生注意，檢視學生是否依指令完成要求</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>梅蘭師:</p> <p>A-3-2 學生翻開簿本，以色筆標示句型重點，再次練習</p> <p>A-3-3 在教室走動，並指導學生標點符號的用法</p> <p>A-3-3 以抽籤，指定，蓋住課本抽問等方法，讓學生熟練句型</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點</p> <p>靜慧師:</p> <p>A-4-1 美聲朗誦，各組派一名代表朗誦，學生欣賞並學習或提出建議</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 對學生的發表，說明或修正</p> <p>A-4-4 引導學生造短語，讓學生充分理解詞彙的運用</p>

	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>梅蘭師:</p> <p>A-4-1 請一組小朋友上台，朗誦課文，要求要投入感情，體驗語意</p> <p>A-4-2 學生造句如果有不適合的，請其他孩子支援，引導並鼓勵再想更好的造句</p> <p>A-4-3 對於學生困惑的造句句型，停下來討論</p>
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧、葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李文雅	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	404 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>靜慧師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦課文時，理解課文，並注意聲調，朗讀表情 2. 善用計時器控制時間 3. 解說各短語的結構時，能先抓住句子中，最重要的詞，再加入形容詞和副詞修飾，完成造句練習 <p>梅蘭師：</p> <p>教學規劃流暢，學生聽講專注，討論熱烈</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					

彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	國語	設計者	李文雅
實施年級	四年級	教學時間	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	建築界的長頸鹿	教學日期	111 年 11 月 15 日(星期二) 第 1 節

設計依據

學習 重點	學習表現	<p>學習表現:</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	核心 素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		

教材來源	康軒版國語四上第八課		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
5. 能通順流暢的朗讀課文 6. 能了解詞性並分析文句結構 7. 能自己完成短語練習 8. 能參與小組討論並發表造句			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
1. 暖身 ㄉ全班美讀 ㄉ每組指派 1 人上台背誦課文	5	◎全班美讀 ◎個人背誦	
2. 分析本課文句結構	5	◎指定回答	
3. 語句練習 8 題	15	◎自由發表 ◎指定回答	
4. 分組句型練習	5	◎認真討論	
5. 分組句型練習發表	10	◎大方發表 ◎用心聆聽	