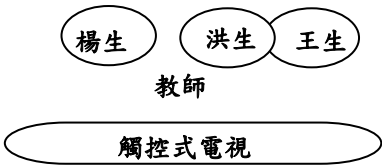


彰化縣 111 學年 湖東國小 資源班 共同備課觀課議課教學活動設計

單元名稱		公斤與公克		適用年級	三 年 級
教學時間		40 分鐘		教學節數	共 4 節(160 分鐘)，教學第 3 節
教材版本		南 一 版		設 計 者	楊 裕 焱
教 學 者		楊 裕 焱			
學習 重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。		核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
議題 融入	實質內涵	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。			
	所融入之 學習重點	參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學生能力 現況分析		姓 名	性別	障礙類別	領 域 相 關 能 力
		王○恩	男	智能障礙 輕度	基本的數學及認知能力皆不佳，會使用計算機來輔助。
		洪○喬	女	智能障礙 輕度	基本的計數及計算能力尚可，但容易分心，需常常口頭提醒。
		楊○元	男	疑似智能 障礙	基本的計數及計算能力尚可，但容易分心，需常常口頭提醒。。

座位安排					
教學準備	3 公斤秤、天平、1 公斤積木袋、夾鏈袋、保溫瓶、課本、學習單				
IEP 相關學期目標	能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題				
學習目標	單元目標 1、 能認識 3 公斤秤並以 3 公斤秤進行實測與報讀 1-1 能觀察秤面結構，了解秤面上的刻度 1-2 能建立重量的量感與估測 2、 學生能認識重量單位及其關係 2-1 透過實測能認識 1 公斤=1000 公克 2-2 能做重量的加減計算				
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具/輔具	

1-1 2-1 1-2 1-1 1-2 2-1 1-1 1-2 2-2 1-1 2-2	一、準備活動 (一) 介紹 3 公斤秤面的刻度(1 大格是 100 公克；1 小格是 10 公克)、1 公斤等於 1000 公克。 (二) 學生先用手感受實測為 1 公斤的積木袋，再請學生在教室裡尋找最接近 1 公斤的物品。 (三) 學生用二隻手掂掂看並用天平實際量測那邊比較重，最後用 3 公斤的秤實際量測重量。 二、發展活動 (一) 透過操作以理解 3 公斤秤的秤面刻度 1. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。 2. 請學生指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。 3. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的積木，並掂一掂感受它們的重量，以培養學生量感。 (二) 培養學生 3 公斤內重量的量感與估測 1. 老師準備鉛筆盒、保溫瓶和課本，讓學生掂掂看有多重，並記錄在學習單內。 2. 再請學生將鉛筆盒、保溫瓶和課本放到秤上實際量測，並記錄在學習單內。 3. 請學生根據學習單上面的內容，計算估算和實測的相差數。 三、綜合活動 (一) 由老師出題幾公斤幾公克，請同學動手壓秤並觀察秤面加減的變化。 (二) 習寫資源班學習單-重量的計算	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察評量 實作評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 實作評量 紙筆評量 實作評量 紙筆評量	3 公斤秤 1 公斤積木袋 天平 3 公斤秤、積木 夾鏈袋 鉛筆盒、保溫瓶 課本、學習單 3 公斤秤 學習單
---	---	---	--	--