





















數學領域二下第 1 單元 (1-5) 教案

| | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | |
| 實施年級 | 二下 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 活動名稱 | 認識500元和1000元 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | |
| 融入議題與其實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | |



| | | | |
|--|-----------------------------|----|--|
| | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | |
| 教材來源 | ●南一版數學二下第1單元 | | |
| 教學設備/資源 | ●課本、習作 ●電子書 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 透過具體物，認識 500 元和 1000 的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 3. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| <p>【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣</p> <p>○認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算</p> <p>●布題一：認識 500 元和 1000 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>500元</p> </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>正面</p>  </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>反面</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有<u>大霸尖山</u>、梅花鹿、伍佰元和 500 的數字。 教師提問：這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>1000元</p> </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>正面</p>  </div> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p>反面</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有小學生上課的圖案，反面有<u>玉山</u>、帝雉、壹仟元和 1000 的數字。 教師說明： <ol style="list-style-type: none"> ① 1 張  可以換成 10 張  。 ② 1 張  可以換成 5 張  。 ③ 1 張  可以換成 2 張  。 兒童聆聽並凝聚共識。 <ol style="list-style-type: none"> ① 1 張  可以換成 <input type="text"/> 張  ，也可以換成 <input type="text"/> 個  。 ② 1 張  可以換成 <input type="text"/> 張  ，也可以換成 <input type="text"/> 個  。 | | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度 |

③1張可以換成□張。

●兒童分組討論、發表。如：

①1張可以換成10張，也可以換成1000個。

②1張可以換成5張，也可以換成500個。

③1張可以換成2張。

●布題二：數數看，有幾元？記在定位板上。







| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| | | |

●兒童分組討論、發表。如：1張500元、2張100元、4個10元和5個1元合起來是745元。




| 百位 | 十位 | 個位 |
|----|----|----|
| 7 | 4 | 5 |

●布題三：凱特買了一個563元的風箏，怎麼付錢才會剛好？

●兒童分組討論、發表。如：風箏一個563元，可以付1張、1個、1個和3個。






●想想看，還可以怎麼付錢才會剛好？
●兒童分組討論、發表。如：

①風箏一個563元，可以付1張、6個和3個。



②風箏一個563元，可以付5張、1個、1個和3個。



③風箏一個563元，可以付5張、6個和3個。

5




- 觀察記錄
- 參與討論
- 實作表現

10

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度



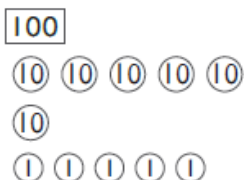
• 教師可用附件第 11 頁的圖卡和第 12 頁的錢幣貼紙，讓學生藉由兌換錢幣經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。

● 布題四：哥哥買了一個飛盤和一個足球。用 $\boxed{100}$ 表示 ，用 $\textcircled{10}$ 表示 ，用 $\textcircled{1}$ 表示 。畫畫看。

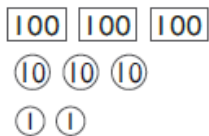


• 兒童分組討論、發表。如：

① 一個 165 元的飛盤可以畫 1 張 $\boxed{100}$ 、6 個 $\textcircled{10}$ 和 5 個 $\textcircled{1}$ 表示 165 元。



② 一個 332 元的足球可以畫 3 張 $\boxed{100}$ 、3 個 $\textcircled{10}$ 和 2 個 $\textcircled{1}$ 表示 332 元。



畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

- 數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共付了 \square 元。
- 兒童分組討論、發表。如：數數看，哥哥買一個飛盤和一個足球，共花了 497 元。
- 想想看，哥哥把買飛盤和足球的錢，改買一隻 500 元的泰迪熊，他的錢夠不夠？
- 兒童分組討論、發表。如：我把飛盤和足球的錢幣合起來數一數，共有 4 張 $\boxed{100}$ 、9 個 $\textcircled{10}$ 和 7 個 $\textcircled{1}$ 表示 497 元。497 不到 500，所以 497 比 500 小，所以買飛盤和足球的錢，不夠買一隻 500 元的泰迪熊。

～第五節結束/共 6 節～