

彰化縣文昌國小111學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

透過單字和句型的學習，表達自身喜好，進而運用提問技巧，達到溝通互動的學習，也能提升英語學習的樂趣和實用性

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語文		教學者	李竺靜
單元名稱	Do you like <u>cake</u> ?		總節數	共 1 節， 40 分鐘
教材來源	Super Fun 何嘉仁 Book 4			
學習階段	第四學習階段		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	利用本課教習的食物生字搭配句型，表達或詢問對食物的喜好			
設計依據				
學科價值定位		1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。		
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題		
領域核心素養		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
	學習內容	英語領域 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度		
課程目標		1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力		
與他領域科目連結		社會領域：聆聽他人的意見，並表達自己的 看法。		
教學設備／資源		字卡		

參考資料			
教學活動規劃說明			
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
學習內容	英語領域 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的餐與態度		
學習目標	1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力		
教學活動內容及實施方式		時間	搭配使用教具
單字複習： 1. 利用數位設備帶讀全班生字發音隨機抽問確認學生們對單字的熟悉度為接下來的句型練習增加發言的自信心 2. 補充單字使用小細節提醒正確的用法並強化文法觀念 單複數的使用食物類型的分辨考試時分辨的技巧 3. 活動1：Guess what it is! 活動說明：上台的學生有三次機會發問台下同學「Is it ____?」並猜出放在頭上的字卡是何種食物的單字並大聲說出台下同學配合回應「Yes, it is.」或「No, it isn't. Try again.」進行互動		15 分鐘 	

2. 練習發問和回答：鼓勵孩子舉手發表自己喜歡的食物並詢問同學自然的帶出下一個句型：Do you like ____? 隨著學生的回答帶出本單元的主要句型 Do you like ____? Yes, I do. No, I don' t. 加上板書的運用增強學生聽覺及視覺的刺激強化英語的學習成果

3. 活動2：Guess what I like!

邀請兩位學生到台前先猜拳決定誰是提問者誰當回答者

回答者利用自製自卡選出自己喜愛的食物並遮好答案由發問者提問必須在三次內猜中答案才能得分

- ◎ 製造活動的刺激性，一次就猜中的提問者或三次都未被猜中答案的回答者，得分加倍。
- ◎ 老師適時地介入並引導較害羞或較不熟悉內容的學生發表的自信度

111 學年度彰化縣文昌國小
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李竺靜 任教年級：四 任教領域/科目：英語

回饋人員：施佩妨 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：何嘉仁英語 Super Fun 第 4 冊 第 2 單元

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 5 月 31 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 分組活動生動有趣
2. 能透過活動反覆練習關鍵字詞
3. 能依照程度分派任務

二、教與學待調整或改變之處：

少部分學生可能在單字和句型的熟悉度上，需額外時間進行輔導。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學內容獨特，與眾不同的教學課程令人驚艷。

四、教學省思：

1. 學生因自身的學習背景差異，造成上課投入度不一，針對比較偏弱的學生，可以再多設計覆誦的部分，協助增加上課的參與度。

五、教學照片：



