**111學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案**

附件二

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 陳羿汝 任教年級：\_\_三年級\_任教領域/科目：　閩南語　回饋人員： 曹瑋庭 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域 備課社群： (選填) 教學單元：　行行出狀元　觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 14 日　地點：　三丙教室　預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月16日　地點： 三丙教室　 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法。 3.能掌握本課所學的句型，並運用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬定未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.學生已具備基本的生活會話對談能力。 2.班上學童勇於發表意見。 3.學生已有分組討論、發表的經驗。三、教師教學預定流程與策略： 1.詢問學生家長的職業，並問學生對該職業的看法。(引起動機) 2.教師帶領學生朗讀課文，提醒某些語詞該注意的聲調。 3.利用小白板，讓學生即席書寫生字語詞，並做全班展示。 4.學習單讓學生簡單介紹自己，並寫出(畫出)未來職願望。四、學生學習策略或方法： 發表、實作、分組合作五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表□表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表□表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表□表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期： 111 年 12 月 19 日地點： 三丙教室  |

**111學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

| 授課教師： 陳羿汝 任教年級：\_\_三年級\_\_\_任教領域/科目：　 閩南語 回饋人員： 曹瑋庭 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域 教學單元：；教學節次：共　3　節，本次教學為第　1　節觀察日期： 111 年 12 月 16 日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）A-2-1 引發學童對家長任職的經驗。A-2-2利用電子書圖片及例句，讓學生認識各種職業的唸法。A-2-3 老師唸出課文中的生字和語詞，讓學生用白板筆寫在小白板上，並展示給全班同學看。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）A-3-1 利用工作的時間性(常加班、假日未必能放假)，讓學生體會各行業的辛苦。A-3-2 老師行間走動，協助各小組學生如何表達自己想要說的意思。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）A-4-1學生唸出所寫的語詞，讓同組或全班同學檢驗發音、書寫是否正確。A-4-2 老師就學生白板所示，糾正其讀音和寫法。A-4-4利用學習單來評估學生的學習力。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）B-1-2 學生踴躍舉手回答問題或分享經驗，但往往未等前一位同學發表完就急著發言，老師再次提醒學生應該注意發言禮貌。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）B-2-1 老師提示學習單，上面的閩南語字多數已打印完成，學生只需填上一般的國字，就可以完成一張職業願望單。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**111學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 陳羿汝 任教年級：\_三年級\_\_任教領域/科目：　 閩南語 　回饋人員： 曹瑋庭 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第　1　節回饋會談日期： 111 年 12 月 19 日 地點： 教師休息室  |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教師用流利的閩南語，和學生親切互動，呈現最真實的教學風貌。
3. 透過有趣的師生問答，讓學生在自然、歡樂的情境下，樂於學習母語。
4. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.課程內容設計較多，無法在預定時間內完成課程。 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

（備註：可依實際需要增列表格）1. 回饋人員的學習與收穫：

 1.閩南語課透過生活對話，可以增加孩子學習本土語言的動機和興趣。 2.孩子透過家長工作的分享，了解不同行業的辛苦。 3.透過小白板即席書寫，讓學生認識更多閩南語字，加深讀、寫的能力。 |