

領域／科目	國語	設計者	謝慧君
實施年級	四年級	時間	1 節課，40 分鐘
單元名稱	俠(翰林版)		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	
議題融入	學習主題	品德教育【品德實踐能力與行動】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	品 E6 同理分享。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
與其他領域／科目的連結		綜合活動	
教材來源		翰林版國語課本第七冊、 雄-筆順練習網站	
教學設備／資源		電子教科書 Ipad (學生一人一台)	
學習目標			
一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟悉平板電腦的基本操作，達成自主學習的目標。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
一、引起動機 本課生字：俠、餐、腦、頓、江、鞋、溼、止、措、撐、播、概、脫、愣、帥 猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學） 問 有一個字，字前加上「廣」是一個詞，字後加上「放」是另一個詞。這個字有放出聲音或影片的意思。猜一猜，這是哪個字？ 答 我覺得是「播」，課本裡有「重播」這個詞。「重播」是重新播放的意思。	5	口頭評量	能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現
二、發展活動 (一) 字詞書寫--會寫的國字自己寫 1.認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。 2.圈出不需要教師教寫的生字。 問 本課生字中，哪一些字不需要老師教，就可以自己寫出來？ 答 俠，我知道要先寫左邊的「亻」，再寫右邊的「夾」。相同結構的字，我已經學過了。（左輕右重，如：腦、頓、江、鞋、溼）	5	實作評量	能說出字的組合並把字分組
(二) 生字書寫指導 1. 教師依字形結構分類，引導學生留意生字易錯部件。 ① 腦：右下是「囟」，不是「囟」。 ② 播：右邊上半部的是「采」，不是「采」。 ③ 溼：「土」的筆劃不要介入兩個乚之間。 ④ 愣：右上角是「𠂇」，不是「四」。 2. 打開 IPAD 掃描 QR CODE，利用<u>雄-筆順練習網站</u>讓學生進行自學書寫生字筆畫。 請學生將本課生字打入練習框中下載筆順練習。 3. 拼讀練習：請學生將全課生字、部首和筆畫朗讀一遍。	15		能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱
(三) 認識形近字 1. 既：溉，慨，概 2. 打開 IPAD 利用教科書電子書進「趣味派」線上速測練習。	5		
三、習作指導			

◎第一大題「寫國字或注音」 1.教師歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 2.請學生念讀文章，說明「俠盜」、「毅力」、「馬拉松」詞義後，完成練習。	10	實作評量	能正確完成習作
四、學習回顧 1. 請學生說一說，本節課學會理解詞義的方法有哪些？ 2. 請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字？ ～第二節結束/本單元共 5 節～	5	口頭評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能說出自己學習困難的地方