

華龍國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：黃善貴 任教年級：四 任教領域/科目：人權教育議題

回饋人員：賴明凱 任教年級：高年級 任教領域/科目：自然領域

備課社群： 教學單元：怎麼分才公平

觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 10 日 地點：行政辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 4 月 17 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

二、學習重點：

教學過程要強調不是只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

資訊融入教學、問思教學法、案例教學法。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

藉由真實案例所提供的問題，幫助學習者將所學的內容與真實的生活連結，希望引發學生的內在學習動機，強化學習者主動參與的學習行為，增進學生自我引導的學習技巧，增強知識遷移教學

五、評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

觀察評量、口頭評量、分組討論單、學習單

六、教學資源

硬體：網際網路、投影機、筆電、小組討論單、學習單。

軟體：校園人權教育探討 ppt

你一瓶我一瓶影片 <http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY>

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 4 月 21 日

地點：行政辦公室

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：黃善貴 任教年級：四 任教領域/科目：人權教育議題
 教學單元：怎麼分才公平
 觀課者：賴明凱 (簽名) 觀課時間：112年4月17日14:20至15:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生回憶印象深刻(經驗)
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	善用電子簡報視覺效果
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用圖片加強專注力
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	善用學生共同(經驗)歸納
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	運用提問引領思考
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	善用增強機制
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	善用鼓勵、讚美
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	分組討論、學習單、提問
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	即時回饋增進
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	依據學生回饋情形、調整組別
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	舉手才能發言
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	三層次提問(問思)
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	座位採分組式(開本討論)
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師具親和力、師生互動佳

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用相關主題視頻
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	生涯以教材、課程融入
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	即時回饋、滾動調整教學
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	營造開放討論氛圍
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	運用學習單檢視學生精熟情形

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

華龍國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：黃善貴 任教年級：四 任教領域/科目：人權教育議題

回饋人員：賴明凱 任教年級：高年級 任教領域/科目：自然領域

教學單元：怎麼分才公平；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：112年4月21日 地點：行政辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師使用相關影片引起動機。
- 2、教學層次分明，即時增強學生好的行為。
- 3、善用提問引起學生思考。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、少數學生不專注，適時提醒會提高學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	與同儕教師討論分享經驗	若能針對課程內容進行更深入的討論，讓學生能精進思考能力。	賴明凱	112年4月28日

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學善用三層次提問，引導學生思考解決問題
- 2、教師適時予以歸納學習內容。