

彰化縣 111 學年度學習扶助入班教學輔導--教師教學計畫 (受輔教師填寫)

授課教師	林芷儀	開班學校	崙雅國小
教學科目	國語	教材單元/ 教學來源	科技化平台系統/教學及學習教材現行版 〈3-2-5：句子意思在哪裡〉 〈3-2-6：拆出句子的禮物〉
學生年段	三年級	學生人數	4 人 (應到) / 4 人 (實到)
教學地點	會議室	日期時間	111 年 11 月 29 日
輔導委員	呂美慧校長	觀課單元 節次	第五節次

一、學生分析與教學設計

考量項目	簡 要 說 明		
學生學習起點診斷	<p>(從科技化評量系統、原班教師和學生背景資料，做學生學習狀況初步分析)</p> <p>經由 202205 篩選測驗統計分析，得知學生學習落點應為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞_認識：能回憶常用國字的正確注音、能從語境中判斷並選用正確國字。 2. 字詞_應用：能根據語境，正確詮釋詞義。 3. 句段_閱讀：能恰當詮釋句段涵義、能恰當運用句子及段落。 4. 篇章_閱讀：能根據文本，恰當詮釋訊息、推論相關訊息。 		
教學目標	<p>(根據前述學生學習診斷分析，訂定適合學生程度的教學目標)</p> <p>本單元教學目標為上列 3. 句段_閱讀：能恰當詮釋句段涵義、能恰當運用句子及段落。</p> <p>●具體目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能掌握基本句型的概念 (2)運用形容、說明的方式，擴充句長 (3)運用刪除、或以冒號、頓號的方式進行歸納，精簡句子，進而更精確了解句意 <p>●本單元共六節，教學觀察為第五節。</p>		
教學活動設計	教學活動 (請依單元節數，規劃各節教學活動設計)	時間/教具/資源	評量方式(重點)
	<p>第一節次</p> <p>課前朗讀/文本〈快樂的一天〉</p> <p>1. 引起動機/</p> <p>(1)以句子寶寶進行經驗回顧，熟悉三種基本句型功能並做練習(1敘述/講事情 2說明/能介紹 3描述/感覺)</p> <p>(2)句子變裝秀-帽子(形容詞)、手(時間、地點)，讓學生觀察句子的變化並說出差異，引導學生變裝秀讓句子擴充了。</p> <p>2. 發展活動/</p> <p>(1)句子寶寶變變變</p> <p>讓學生揭示的 4 個句子中，朗讀後勾選出與原意相同的句子。讓學生了解，變裝後，句意不能改變。且強化句型架構。</p> <p>-----第一節次完-----</p>	<p>5 分鐘/</p> <p>15 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-5 句子 意思在哪裡〉</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-5 句子 意思在哪裡〉 P. 3. 4</p>	<p>(1)能說出句子寶 寶屬何種基本 句型</p> <p>(2)能觀察出句子 變裝</p> <p>(3)能選出句意相 同的句子</p>

<p>第二節次</p> <p>2. 發展活動/</p> <p>(2) 句子變裝方法 讓學生在揭示句中，比對出變裝的妙招是帽子(形容詞)、手(時間、地點)。並做練習。</p> <p>(3) 牛刀小試 運用句子寶寶概念找出文本中〈快樂的一天〉基本句型</p> <p>(4) 歸納課堂重點</p> <p>(5) 獎勵統計</p> <p>-----第二節次完-----</p>	<p>20 分鐘/自編</p> <p>10 分鐘/本中〈快樂的一天〉</p> <p>7 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>(4) 能正確找出句子寶寶的原型</p> <p>(5) 能在文中找出基本句型</p>
<p>第三節次</p> <p>課前朗讀/文本〈放長線釣鮪魚〉</p> <p>1. 引起動機/</p> <p>(1) 經驗回顧：</p> <p>① 複習三種基本句型功能(1 敘述/講事情 2 說明/能介紹 3 描述/感覺)</p> <p>② 變裝的妙招是帽子(形容詞)、手(時間、地點)</p> <p>2. 發展活動/</p> <p>(2) 第 2 句型及第 3 句型的變裝法，加上腳(關鍵詞的說明)</p> <p>從揭示中察覺句子的擴張均是在原句型之後的補充說明，是對句子關鍵詞作更進一步、更詳細的描述或解釋，讓句子更活潑、更精采。</p> <p>(3) 句型瘦身法，去掉帽子、手、腳</p> <p>-----第三節次完-----</p>	<p>5 分鐘/4 年級上〈放長線釣鮪魚〉</p> <p>15 分鐘/</p> <p>10 分鐘/學習扶助教材〈3-2-5 句子意思在哪裡〉P.7</p> <p>10 分鐘/學習扶助教材〈3-2-5 句子意思在哪裡〉P.8</p>	<p>(1) 能說出句子寶寶屬何種基本句型且能觀察出句子變裝妙招</p> <p>(2) 能察覺在原句子後的補充說明，是擴充句子的方法</p> <p>(3) 能利用刪除帽子、手、腳，找出句子的原型</p>
<p>第四節次</p> <p>3. 綜合活動/牛刀小試~練習找出句意</p> <p>① 為句子瘦身 以老師揭示的 3 種句子寶寶中，為句子瘦身。(確實畫出帽子、時間手、地點手、腳)</p> <p>② 以文本〈放長線釣鮪魚〉第一段，做寶寶瘦身練習。</p> <p>③ 歸納本段重點</p> <p>4. 預備經驗/禮物盒</p> <p>① 看圖揭禮物盒標籤，說說盒子裡會有那些物品?(水果盒、文具盒、蔬菜盒……)</p> <p>② 讓學生將答案寫在字卡上。</p> <p>▲ 獎勵統計</p> <p>-----第四節次完-----</p>	<p>25 分鐘/自編、4 年級上〈放長線釣鮪魚〉</p> <p>5 分鐘/學習扶助教材〈3-2-6 拆出句子的禮物〉P.1/紙卡</p> <p>7 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>(4) 能找出變裝妙招是帽子(形容詞)、手(時間、地點)腳(關鍵詞說明、補充)及句子瘦身法。並找出實例句。</p> <p>(5) 在字卡上寫出同類物品</p>

<p>第五節次</p> <p>1. 引起動機/</p> <p>(1)經驗回顧：</p> <p>①複習三種基本句型功能(1敘述/講事情 2說明/能介紹 3描述/感覺)</p> <p>②變裝的妙招是帽子(形容詞)、手(時間、地點)腳(關鍵詞說明、補充)</p> <p>③句子瘦身法，去掉帽子、手、腳，找出句子重點意涵</p> <p>2. 發展活動/拆出句子的禮物</p> <p>①看圖揭禮物盒標籤，說說盒子裡會有那些物品？(水果盒、文具盒、蔬菜盒……)讓學生將答案寫在字卡上。打散、進行再次歸類。</p> <p>②用禮物串句子</p> <p>▲將禮物盒內的物品語詞串起來、並且使用「頓號」變成句子(如：媽媽買了好多水果，有蘋果、香蕉和橘子)</p> <p>▲讓學生以自己的禮物盒內物品，進行練習。</p> <p>③冒號是禮盒外標籤</p> <p>▲讀念句子/盒子裡裝滿了文具：鉛筆、直尺、便利貼和橡皮擦。盒子裡裝滿了餐具：湯匙、筷子、碗和盤子。幫助學生了解「冒號」前面寫的詞語就是禮物盒的外標籤。</p> <p>▲讓學生再次以自己的禮物盒，歸納禮物盒內容，並以自己先前做的文句說明冒號：主要意思；頓號：作為說明。</p> <p>④冒號、頓號引導</p> <p>▲以冒號、頓號進行歸納，精簡句子，了解句意</p> <p>▲文句練習</p> <p>-----第五節次完-----</p>	<p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-6 拆出句子的禮物〉P.1</p> <p>5 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-6 拆出句子的禮物〉P.2</p> <p>5 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-6 拆出句子的禮物〉P.2</p> <p>3 分鐘</p> <p>20 分鐘/學習扶助 教材〈3-2-6 拆出句子的禮物〉P.3、自編文本 2 年級下〈小書蟲樂園〉</p>	<p>(1)能熟悉刪除帽子、手、腳，找出句子的原型、了解句意的概念。</p> <p>(2)學生能進行物品統整歸類。</p> <p>(3)學生了解同類物品可以使用頓號串聯。</p> <p>(4)學生了解冒號是同類物品的總稱</p> <p>(5)能說出冒號：主要意思；頓號：作為說明。</p> <p>(6)能利用冒號、頓號，刪除舉例細節，歸納成禮物名稱。以精簡詮釋，說出句子主要意思。</p>
<p>第六節次</p> <p>3. 綜合活動 牛刀小試/文本實例</p> <p>①找出文本中的禮物盒</p> <p>②找出冒號、圈出頓號連接的物品</p> <p>③學生再次說出冒號主要意思及頓號說明</p> <p>④練習與評量</p> <p>4. 獎勵統計</p> <p>-----第六節次完-----</p>	<p>40 分鐘/文本〈水果之鄉-卓蘭〉、〈逛夜市〉、〈粒粒皆辛苦-牡蠣養殖〉</p>	<p>(7-1)能找出冒號、圈出頓號連接的物品，歸納成禮物名稱。以精簡詮釋，說出句子主要意思。</p> <p>(7-2)能運用刪除帽子、手、腳，找出句子的原型、了解句意。</p>

(希望教學輔導委員特別協助的教學問題)

課堂觀察
焦點問題

1. 內容份量的適切性 2. 蕭維廷在課堂的反應很快，會讓另 3 位同學來不及思考，在教學引導過程，是否有建議方法 3. 物品以頓號作為串連，通常不見得只使用冒號作為物品總稱運用。也有其他如「|」。在引導上是否一併帶入說明。

