

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

在學童具備對於公尺的量感後，接著再進行本教學。先透過公尺的實測活動，讓學生了解長度量度的較高階單位(公里)與較低階單位(公尺)間的關係，再進行較高階單位與較低階單位間的換算。

二、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	侯任哲	
單元名稱	長度—公里與公尺的換算		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	■自編（說明： ）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 知道長度量度的較高階單位與較低階單位的名稱 2. 大略知道公尺的量感 3. 大略知道公里較公尺為長度量度的更高階單位				
設計依據					
領域核心素養		總綱	C2 人際關係與團隊合作		
		領綱	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決 想法		
課程學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。			
	學習內容	N-4-9 長度：「公里」與「公尺」的生活實例應用、換算與計算。			
課程目標		1. 能知道1公里=1000公尺 2. 能進行公里與公尺的簡單換算			
教學設備／資源		白板、小白板、電子投影設備、電腦			
參考資料		南一版數學教師手冊			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備註	
【準備活動】 引起動機 (一)教師請學生分享 1 公尺的距離大概多長。 (二)學生能大略指出 1 公尺的距離後，再詢問那 100 公尺、1000 公尺又會多長的情境問題讓學生思考			5 分	問答評量 (正確度能達 70% 以上)	
【發展活動】 (一)先利用教室或校園中常見的空間或物品，與學生討論 1 公尺與 100 公尺的距離，例如桌子的長、操場的跑道等			25 分		

