

數學領域 三下 單元九 認識小數 教學設計

領域/科目		數學	設計者	梁瑜庭
實施年級		三下	教學時間	112/6/6 第一節40分鐘
活動名稱		認識小數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-7 一位小數：位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算一位小數的加、減。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合活動		
教材來源		●南一版數學三下認識小數單元		
教學設備		●課本、習作		

/資源		●電子書	
學習目標			
1-1 透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}=0.1$的關係。 1-2 認識二位小數的記法和讀法。 1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 1-4 藉由 10 個$\frac{1}{10}$ 張色紙也是 1 張色紙的連結，了解十個 $0.1=1$。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動 1】認識二位小數 ○認識二位小數 ●布題一：將一張正方形色紙平分成 10 份，其中 1 份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 • 兒童討論、發表。如：0.1 張。 • 兒童討論、發表。如：一張色紙平分成 10 份，1 份是$\frac{1}{10}$張，也可以寫成 0.1 張。 • 其中 2 份是幾分之幾張色紙？用小數表示。 • 兒童討論、發表。如：一張色紙平分成 10 份，2 份是$\frac{2}{10}$張也可以寫成 0.2 張，讀作零點二張。 • 其中 3 份是幾個 0.1 張？也就是幾張色紙？ • 兒童討論、發表。如：3 份是 3 個 0.1 張，也就是 0.3 張色紙。 • 5 份是幾張色紙？9 份是幾張色紙？ • 兒童討論、發表。如： 5 份是 0.5 張色紙。 9 份是 0.9 張色紙。 ●布題二：10 個 0.1 張色紙合起來是幾張色紙？ • 兒童討論、發表。如：10 個 0.1 張是 10 個$\frac{1}{10}$張，也就是 1 張，讀作一張。 • 兒童討論、發表。如：0.10 張色紙和 0.1 張色紙大小相同，所以一樣大。 • 教師說明：1.0 張色紙和 1 張色紙大小相同，所以 $1.0=1$。 • 兒童凝聚共識，聆聽。		15	●參與討論 ●口頭發表
		15	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

●練習一下：

(1)填填看：

- ①3 個 0.1 是 ()，讀作 ()。
- ②10 個 0.1 是 ()，讀作 ()。
- ③15 個 0.1 是 ()，讀作 ()。

(2)答案用小數表示：

- ① $\frac{3}{10} = ()$
- ② $\frac{4}{10} = ()$
- ③ $\frac{5}{10} = ()$
- ④ $\frac{8}{10} = ()$

●兒童討論、發表。如：

(1)

- ①3 個 0.1 是 (0.3)，讀作 (零點三)。
- ②10 個 0.1 是 (1.0 或 1)，讀作 (一點零或一)。
- ③15 個 0.1 是 (1.5)，讀作 (一點五)。

(2)

- ① $\frac{3}{10} = (0.3)$
- ② $\frac{4}{10} = (0.4)$
- ③ $\frac{5}{10} = (0.5)$
- ④ $\frac{8}{10} = (0.8)$

～第一節結束/共 5 節～

10

- 參與討論
- 口頭發表