

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡素玉	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國
授課教師	洪韶君	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國
備課社群(選填)		教學單元		臺灣的驕傲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年__11__月__3__日 2 : 00 至 3 : 00		地點		402教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年__11__月__7__日 10 : 30 至 12 : 00		地點		402教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解 學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 學習目標 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識說明文基本特徵，熟悉總一分一總的架構。
2. 學生已養成對事物的觀察，能透過寫作或口語表達，闡述自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 學生朗讀課文。
2. 請學生標出自然段。
3. 教師提問：
 - (1)本課有十個自然段，你會如何切分意義段呢？並說一說原因。
 - (2)本課的課文結構為何？（總說、分說1、分說2、總結）
 - (3)仔細觀察分說1和分說2，有沒有發現類似結構？（總分總）
4. 教師引導學生分組討論：
 - (1)本課提到的兩個臺灣的驕傲，包括雲林的西螺大橋與臺北一〇一。請根據課文內容，說一說它們有何相同之處？
 - (2)本課針對雲林的西螺大橋與臺北一〇一，都提出了一些數據來說明。請找出相關敘述，接著比較看看這些敘述有何差異？（數字說明、約略描述）哪一種方式可以讓你更準確了解建築資訊？
 - (3)作者對於雲林的西螺大橋與臺北一〇一的描述順序有何差異？
5. 教師配合語文天地二進行最後解說，並把教點放在「數據說明」、「外型描述」和「空間順序」來說明事物說明文。
6. 回饋與統整並完成習作第二大題課文表格練習。

教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論、提問、發表、作業

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_9_日_13：30_至_14：10_

地點：____402教室____

彰化縣二林國民小學 111 學年度

教學觀察紀錄表

授課教師：__洪韶君__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__國__

觀課教師：__簡素玉__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__國__

教學單元：；教學節次：共__5__節，本次教學為第__2__節

觀察日期：__111__年__11__月__7__日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） ※老師先複習舊經驗，讓孩子回憶之前學過的說明文架構為「總一分一總」。 ※老師運用自製字卡呈現說明文架構在黑板，讓學生一目瞭然，並讓學生分辨本課與之前上過的說明文有何不同。如：本課說明文加入數據、圖表，而以前的課文只有圖片。 ※老師讓學生以便利貼的方式貼在黑板，呈現分組討論的結果，老師再做最後的統整，並搭配語文天地二做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） ※分組討論時，老師會各組走動，提醒未參與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） ※老師以分組討論，並請各組將關鍵語詞以			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：_洪韶君_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_國_

觀課教師：_簡素玉_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_國_

教學單元：；教學節次：共_5_節，本次教學為第_2_節

觀察日期：_111_年_11_月_7_日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		便利貼呈現在黑板的方式，藉此了解學生是否已經明白如何找出各段重點。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				
課程。(選用)	※分組討論開始後，發現有些組的學生不知如何下筆，重新示範舉例從一個大的句子中找出重要語詞。如從西螺大橋的總說中，找出亞洲第一長橋。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師會鼓勵學生，或請同組協助能力較差的學生完成任務，且盡量每位學生都能試著自己寫一張便利貼並貼在黑板上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二林國民小學 111 學年度
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：____洪韶君____任教年級：__四____任教領域/科目：__國____

回饋人員：__簡素玉____任教年級：__四____任教領域/科目：__國____

教學單元：；南一國 第六課 臺灣的驕傲 教學節次：共__5__節，本次教學為第__2__節

回饋會談日期：____111__年__11__月__10__日地點：____402教室____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 自製教具字卡讓學生能一目瞭然
2. 能事先設定好教學鷹架，讓學生順利討論
3. 營造小組討論的環境
4. 教學者態度親切，會走動組間巡視
5. 口語讚美給予增強
6. 能結合習作與語文天地的概念統整總結

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論結束後，雖然讓學生貼上關鍵詞的便利貼，但便利貼字體太小，學生容易看不清楚，這點較為可惜，可再思考是否有兩全其美的方式。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師運用字卡呈現課文結構，讓學生一目瞭然，學生能夠快速對照段落找出重點。	洪韶君老師	111/11/11
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	分組討論結束後，雖然讓學生貼上關鍵詞的便利貼，但便利貼字體太小，學生容易看不清楚。可觀摩簡素玉老師的教學流程。	簡素玉老師	110/11/14
A-4	☐ 1.優點及特色	課程緊湊，國語習作無法於時間內完成，較為可	陳品樺老師	110/11/15

	2.待調整或精進之處	惜。建議應於下一次國語課再詳細上。可觀摩陳品樺老師的上課時間控管方式。		
--	------------	-------------------------------------	--	--

四、 回饋人員的學習與收穫：

※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。

※老師設計的教學流程，能讓學生有效的學會說明文的特色，並能搭配國語課本的語文天地加強概念學習，是很不錯的教學方式。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 eyes on me 生回 eyes on you，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

照片說明

