

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	第二節
課程目標	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

- 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課程架構

教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第十六週 12/12~ 12/16	第五單元 家鄉的多元文化 第二課 文化的接觸與融合	3	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過 活動二：文化的融合與創新 (80 分鐘) 一、分組討論與實作 1. 教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ (漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。) 2. 教師將全班分成 4~6 組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 (臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。) 3. 請各組將討論結果畫在 A4 紙上，並與同學分享。 二、觀賞影片與討論	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>文化。</p>	<p>分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。 (2c-II-1, Af-II-1)</p>	<p>1. 教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。 (https://www.youtube.com/watch?v=rhCVer-20NU) 2. 請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在 A4 紙上。 3. 各組張貼 A4 紙，彼此觀摩分享。 4. 教師歸納要點。 三、統整與探究活動前準備 1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： (1) 不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ (產生衝突或融合成新的文化。) (2) 你能說出幾種文化融合和創新的例子？ (米漢堡、香菜口味披薩等。) 2. 教師引導學生閱讀課本 102~103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 (2~4 人一組進行)</p> <p>活動三：探究活動一為什麼會出現文化差異 (40 分鐘) 一、問答 1. 教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 (學生自由回答。) (因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。) 二、分組討論 1. 根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。 2. 各組依據組別分到的餐具種類做討論。 (1) 我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ (我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃</p>		
--	--	-------------------------------	------------	---	---	--	--

					<p>也蠻方便的、牛排之類的大塊肉類若用刀子切開再用叉子取食比較方便。)</p> <p>(2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？ (比較方便且不易掉落。)</p> <p>(3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？ (方便度不同且有順手或不順手的問題。)</p> <p>三、記錄與回饋</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組將討論結果記錄在課本裡。2. 各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。3. 教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。 <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 不同地區為何會有文化上的差異？ (可利用餐具來說明。)2. 我們該用什麼態度面對文化差異？		
--	--	--	--	--	--	--	--