

111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>	
授課教師	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>	
備課社群(選填)		教學單元		<u>二上康軒版國語</u> <u>第十一課遠方來的黑皮</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 21 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二年二班教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 12 月 22 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二年二班教室</u>		
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核 心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
核心素養呼應說明		課文題目「遠方來的黑皮」，可以知道是描寫候鳥「黑面琵鷺」過冬習性的故事。故事圍繞黑皮第一次從北方飛來河口過冬的過程，帶領讀者發現候鳥特別的習性。				
議題 融入	實質 內涵	【環境教育】環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。				

	所融入之學習重點	藉由黑面琵鷺說自己的故事，讓大家能學習尊重並愛護大自然的動物。
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第四主題 學校附近
摘要		每年秋天，會有許多候鳥飛來臺灣西部的河口過冬，課文描寫黑面琵鷺從寒冷北方飛來河口後過冬的情形。課文把黑皮好奇的張望、看到身上有泥巴時慌張的模樣描寫得很生動，增加故事的趣味性，引起讀者的好奇，想親自去拜訪牠們。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。
2. 發音正確，流利的讀出課文。
3. 辨識「月」部和「肉(月)」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。
4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
5. 依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。
6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能專心觀賞影片，擷取影片重點。
2. 已熟讀課文內容，能針對問題回答。
3. 已會摘錄各段課文關鍵語詞。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——影片欣賞「黑面琵鷺」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「黑面琵鷺」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的動物身上有什麼特徵？ 2. 這些動物的名字是什麼？ 3. 牠們正在做什麼？ 4. 牠們怎麼覓食？同伴間怎麼互動？ <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關聯。</p>	10 分鐘	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
<p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	5 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

4. 發表:

例如:能從文章中說閱讀理解各個段落的重要字句;能報告各段段落大意;

5. 自評:

例如:能閱讀課文細節,了解課文中候鳥黑皮的故事。

6. 互評:

例如:小組討論時,教師請學生了解各組內容後,能提出差別處,並擇優表達。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 111年12月23日 13:30至14:10

地點: 辦公室

111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	遠方來的黑皮	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 22 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>二年二班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先課文默讀做暖身活動，導入今日上課主要活動內容為「能摘取段落大意」。 2. 教師提問每一段的關鍵字，請學生看課本，並引導學生從課文中找到答案。例如:主角是誰?他們是甚麼動物?他們從哪裡來到哪裡? 3. 學生各組發表完後，教師會歸納統整並複述一次給全班同學聽，並請學生於課文中做上記號或畫線註記。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 在分組活動中，每五人一組，賦予不同任務，在小組討論中分配工作，有人書寫有人給意見有人上台發表，分工合作完成。 2. 小組討論時，教師逐組巡視、提醒或提示。 如:「你們剛剛看了各組的內容，是否有和自己的有差別?怎麼寫會比較好呢?可以趕快做修正。」 3. 教師歸納重點時，請學生複述一次後，再寫關鍵字句於黑板上。如:請各組發表前重述「這一段課文的主要人物、動作是什麼?」並在黑板上書寫關鍵字。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 本堂課中使用「分組討論並舉手發表」「上台發表」「教師提問學生回答」作為評量。 2. 小組討論發表時，教師會適時提醒。 如：第二段指定第二組回答，學生說：黑皮是第一次飛往南方，所以牠很好奇。 3. 在分組發表時第三組提出黑皮為甚麼慌張的原因及黑皮如何處理自己身上的泥沙，精彩生動的表達。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小組討論時，規範分工輪流書寫及提供小組成員意見，並注意是否有全員參與討論。 2. 教師以「謝謝提醒書寫漏字的部分!」、「很好，繼續說」、「說得真棒!」等方法鼓勵學生。 3. 小組說明大意內容時，若遇問題停頓處，老師會適時協助引導，讓表達更完整。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課過程中老師保持微笑，偶而用眼神示意同學要專心喔! 2. 座位常態分組、五人一組。 3. 會使用「這一段的大意，請這一組的○○○說」，「來!其他人請注意聽」等語言。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒版國語二上 第十一課 遠方來的黑皮	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 23 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握文章段落重點，摘錄大意，發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 宜讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	入班觀察藍淑玫老師的課堂，並學習如何讓學生分組討論後，由學生歸納整理後發表重點的教學技巧，並寫心得省思。	吳靜宜	112年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 採用分組討論與實作的方式可以讓小組成員間相互學習與激盪，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
2. 讓學生成為課堂上的主角，分組討論及報告段落重點語句及大意時，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。