

# 111 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘惠瑜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	吳靜宜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
備課社群(選填)	教學單元		二上康軒版國語 第十一課遠方來的黑皮			
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 21 日 13:30 至 14:10		地點	二年二班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 12 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	二年二班教室		
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核 心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
核心素養呼應說明		課文題目「遠方來的黑皮」，可以知道是描寫候鳥「黑面琵鷺」過冬習性的故事。故事圍繞黑皮第一次從北方飛來河口過冬的過程，帶領讀者發現候鳥特別的習性。				
議題 融入	實質 內涵	【環境教育】環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。				

	所融入之學習重點	藉由黑面琵鷺說自己的故事，讓大家能學習尊重並愛護大自然的動物。
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第四主題 學校附近
摘要		每年秋天，會有許多候鳥飛來臺灣西部的河口過冬，課文描寫黑面琵鷺從寒冷北方飛來河口後過冬的情形。課文把黑皮好奇的張望、看到身上有泥巴時慌張的模樣描寫得很生動，增加故事的趣味性，引起讀者的好奇，想親自去拜訪牠們。

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。
2. 發音正確，流利的讀出課文。
3. 辨識「月」部和「肉(月)」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。
4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
5. 依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。
6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能專心觀賞影片，擷取影片重點。
2. 已熟讀課文內容，能針對問題回答。
3. 已會摘錄各段課文關鍵語詞。

### 三、教師教學預定流程與策略：

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p><b>【第一節】</b></p> <p>活動 1 引導活動——影片欣賞「黑面琵鷺」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「黑面琵鷺」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的動物身上有什麼特徵？</li> <li>2. 這些動物的名字是什麼？</li> <li>3. 牠們正在做什麼？</li> <li>4. 牠們怎麼覓食？同伴間怎麼互動？</li> </ol> <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關聯。</p>	10 分鐘	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
<p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	5 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

### 活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
  - (一)課文的主角是誰？他和同伴們飛過哪些地方？從哪裡飛到哪裡？（主角是黑皮，他和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。）
  - (二)他和同伴們從空中飛下來，找到什麼？大家覺得怎麼樣？（他們找到魚，大家吃得好飽。）
  - (三)黑皮看到身上有什麼？他怎麼做？同伴也怎麼做？（黑皮看到身上有泥沙，拍動翅膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。）
  - (四)黑皮和同伴們在這裡怎樣生活？（他們在河口快樂的生活，這裡充滿了歡笑聲。）
  - (五)天氣變更暖時，他們會怎麼做？（等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（黑皮和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。他們從空中飛下來，找到魚，大家吃得好飽。黑皮看到身上有泥沙，拍動翅膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。他們在河口快樂的生活，這裡充滿了歡笑聲。等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。）

### 教學秘笈 段意整理歸納大意

- 指導學生說課文大意時，先找出事件發生的開始→經過→結果，依序說出本課大意。以本課來說，先說黑皮和同伴從哪裡飛來，接著說他們從空中飛下來，找魚、吃好飽的情形。再說黑皮看到身上有泥沙，和同伴一起把身上弄乾淨的過程。最後說黑皮他們在河口快樂的生活，等天氣變更暖時，回北方故鄉的情形。

20 分鐘

回答課文問題，試說大意。

5 分鐘

### 四、學生學習策略或方法：

1. 全班分四組，分別討論課文中四個段落的重要詞句，並發表。
2. 老師提問，引導學生從不同段落中找到主角及事情發生的開始及經過和結果。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 1. 實作評量：

例如：能欣賞課文中詞語運用的特色，摘取各段大意，並將各段動作、感受、表情運用文字書寫。

#### 2. 提問：

例如：活動 1-2 中透過教師提問，引導學生從課文中尋找答案。

#### 3. 小組討論：

例如:每一段大意分組報告前，各組會先進行討論。

4. 發表:

例如:能從文章中說閱讀理解各個段落的重要字句;能報告各段段落大意;

5. 自評:

例如:能閱讀課文細節，了解課文中候鳥黑皮的故事。

6. 互評:

例如: 小組討論時，教師請學生了解各組內容後，能提出差別處，並擇優表達。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 111年12月23日 13:30至14:10

地點: 辦公室