

【 111 】學年度 彰化縣立成功高中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>蔡志遠</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	<u>賴志銘</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	L5 There was a lot of trash in the sea.	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>29</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>3F 語言中心</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 透過有趣的影片，引發學生的學習動機，提升學生上課的專注度。 A-2-4 結合以前教過的歌曲，複習本課的句型，加深印象及學習的效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-3 老師在上課期間適時走動，觀察學生上課的情形並且運用口語問答方式檢核學生的學習效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 鼓勵學生上台作答，根據學生的答案，老師適時點出學生不清楚的概念，再度說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

