

領域／科目	國語	設計者	謝慧君
實施年級	三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	第十一課 一路平安		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>

	學習內容	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
議題融入	學習主題	<p>生命教育【靈性修養】</p> <p>家庭教育【家人關係與互動】</p> <p>生涯規劃教育【生涯教育與自我探索】</p>	
	實質內涵	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
與其他領域／科目的連結		社會	
教材來源		翰林版國語課本第五冊	
教學設備／資源		<p>1.國語課本。</p> <p>2.國語習作。</p> <p>3.繪本《好忙的除夕》</p> <p>4.投影設備、電子書。</p>	

學習目標

- 一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 二、能具有同理心，並有禮貌的說話。
- 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。
- 五、能利用基本句型完成句子並應用。
- 六、能認識標點符號的用法，並正確使用。
- 七、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一) 教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。</p> <p> 問：說一說，除夕時你們在做些什麼事情呢？</p> <p> 答：除夕的時候我們會貼春聯、吃年夜飯、領紅包……。</p> <p> 問：除夕是團圓的日子，但有些人卻因為工作而無法與家人吃年夜飯。想一想，有哪些人因為要服務大家而無法與家人團聚呢？</p> <p> 答：警察、消防員、醫生、火車駕駛……。</p> <p> 問：這些人為什麼要在除夕夜工作？如果沒有他們的話，會發生什麼事情呢？</p> <p> 答：為了要讓大家在除夕時平安順利的與家人團圓。如果沒有駕駛，大家會沒有車可以坐；生病了沒有醫生看；沒有人指揮交通和抓壞人……。</p> <p>教師可先帶領學生閱讀《好忙的除夕》，喚起學生經驗。但因「過年」會做的事情在一年級已討論過，所以這兩課要將重點放在「付出」、「關懷」以及「家人」的重要。</p> <p>(二) 教師引導學生思考課名與單元主題的關係。</p> <p> 問：本課的課名是「一路平安」，想一想，什麼時候會說這句話？</p> <p> 答：親友要出門的時候、搭交通工具的時候……</p> <p> 問：「一路平安」和單元主題「美好的祝福」有</p>	15	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能觀察圖片並清楚回答教師提問</p>

<p>什麼關係？</p> <p>答：「一路平安」是祝福出門在外的人在旅途中平安順利，是對旅人美好的祝福。</p>			
<p>二、概說全文</p> <p>(一) 教師提出課文題目，引導學生思考。</p> <p>問：想一想，「一路平安」是什麼意思？</p> <p>答：「一路平安」是旅途順利安全的意思，是祝福出門在外的人。</p> <p>問：什麼時候會看到或是聽到「一路平安」這句話？</p> <p>答：在車站或火車上的廣播會聽到；從阿公家要開車回家的時候，阿公阿嬤會說；在機場和車站送行的人也常會說這句話。</p> <p>(二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。</p> <p>問：課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？</p> <p>答：課文裡「一路平安」是修車師傅一家人對作者他們說的；但這一單元在講過年，所以我原本以為會是親人之間說的。</p> <p>答：因為課名是「一路平安」，所以我以為一路上會很順利，沒想到半路車子會壞掉。</p> <p>(三) 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>問：為什麼作者他們可以順利的繼續上路？</p> <p>答：因為修車師傅幫他們把車修好了。</p> <p>問：想一想，為什麼修車師傅願意犧牲自己和家人吃年夜飯的時間，幫他們修車？</p> <p>答：因為修車師傅很貼心，能站在作者的角度為他們著想。如果車子沒修好的話，他們就不能及時趕回家和家人團圓、一起吃年夜飯。</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答本課重點與主題</p>

<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2. 誤讀的字詞：「爸爸急忙朝著修車廠跑過去」的「朝」讀ㄠ，不是ㄠ；「嬌嬌」要讀ㄐㄨㄛˇ • ㄐㄨㄛˇ。 3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「爸爸的車子只有一個小零件壞了」應讀做「爸爸的車子／只有／一個小零件壞了」。 <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量	能正確朗讀
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到課名要想一想。 2. 比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表