

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		第五單元容量	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 24 日 14:20 至 15:00			地 點	二孝教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 26 日 10:30 至 11:00			地 點	二孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養:

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現:

n-I-8 認識容量、重量、面積。

(三) 學習內容:

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

(四) 學習目標:

1. 認識容量。
2. 容量的比較。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生有用水壺裝水的經驗

(二)學生看過各種裝水容器

(三)學生喜歡動手操作

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 哪一個杯子的容量比較大

(1)學生4人一組，每組準備2個大小差不多的杯子，教師先提問：「哪一個杯子的容量比較大？」請學生回答，並說明理由。

(2)請學生討論可以用什麼方法知道哪一個容量比較大？

(3)教師先說明課本 P. 70 例題 **3** - ①~③ 的做法，再請學生實際做做看。

(4)請學生說說看操作的結果。

(5)請小組學生利用相同的方法，相互比較自己所帶水壺的容量。

(二)發展活動：

1. 利用其他容器進行容量的間接比較

(1)教師拿出2個大小不同的杯子並裝滿水後，教師提問：「哪一個的容量比較大？」，請學生說說看自己是如何判斷的。

(2)教師拿出2個一樣大的瓶子（比杯子的容量大），將杯中的水倒入瓶子中，再請學生比較哪一瓶的水比較多。

(3)學生觀察教師操作的結果發表想法。

(4)教師提問：「還可以用什麼方法比較？」讓學生2個人一組討論並發表想法。

(三)綜合活動:

1.我學會了

(1)教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？

(2)教師說明作業內容：數學習作第 45 頁。

四、學生學習策略或方法：

(一) 觀察矮或高的杯子的容量大小。

(二) 學生分組討論、操作，矮或高的杯子裝滿水再倒入另一個杯子，比較矮或高杯子的容量大小。

(三) 學生分組討論、操作，矮或高的杯子裝滿水後，再倒入兩個一樣大的瓶子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 實作評量

(二) 分組討論發表。

(三) 課堂問答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月27日 14:20 至 15 :00

地點：二孝教室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	第五單元容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 26 日 10 : 30 至 11 : 00	地點		二孝教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問：哪一個杯子容量比較大？ 2. 教師展示與操作，清楚說明操作步驟： (1)矮杯子裝滿水，倒入高杯子中 (2)高杯子裝滿水，倒入矮杯子中 (3)把高杯子和矮杯子都裝滿水，再倒入 2 個一樣大的瓶子中 3. 教師讓學生分組實際操作，加深對杯子容量大小的概念 4.教師統整歸納： 矮杯子裝得比較多，容量比較大				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師請學生分組討論並實際操作，					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>加強學生容量大小比較的概念</p> <p>2. 教師請學生分組發表操作的結果，了解學生學習狀況</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 教師在課堂中提問：這兩個瓶子一樣大，你知道如何用這兩個瓶子來知道哪一個杯子容量比較大嗎？請學生回答並檢核學生學習成效</p> <p>2. 教師適時歸納本節重點，並提問：還可以用什麼方法比較？學生討論並發表想法</p> <p>3. 學生回答錯誤：高杯子容量比較大，教師再次向全班說明</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	陳美容	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	第五單元容量	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 27 日 14:20 至 15:00		地點	二孝	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在教學上對時間的掌控良好，能夠完成教學目標。
2. 教師能夠適時巡視小朋友學習狀況，看到良好表現能給予獎勵蓋章，激發學生認真學習的動力。
3. 設計的教學活動符合小朋友的生活經驗，小朋友很認真專注的學習課程內容，有秩序的實際操作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課程內容設計循序漸進，學生很容易掌握學習重點。
2. 學生喜歡動手操作，若時間允許，能夠讓每一位小朋友都有動手操作的機會會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與數學教學研習	葉老師	112年6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能適時引導，從生活經驗中舉例讓學生更熟悉。
2. 教師在課堂中能總結歸納，讓學生能更清楚明白學習重點及內容
3. 學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。

