

**表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表 ( 乙式 )**

授課教師	魏宜欽	任教年級	四	任教領域 /科目	健康與體育領域/體育
回饋人員 (認證教師)	劉英明	任教年級	四	任教領域 /科目	健康與體育領域/健康
備課社群 (選填)		教學單元		歡樂棒球	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年12 月12 日	地點		教務處辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年12 月14 日	地點		操場	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養: 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>(二) 學習表現: 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-1 運用動作練習的學習策略。</p> <p>(三) 學習內容: Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>(四) 學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由活動練習培養對樂樂棒球傳接的基礎能力。</li> <li>2. 能遵守活動規則並和同學合作進行活動練習。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 學生先備知識和起點行為:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生三年級時玩過大皮球的傳接遊戲, 對於傳接球有初步概念。</li> <li>2. 學生習慣雙腳平行蹲下或沒屈膝蹲接直接彎腰撿球, 較少接高飛球的經驗。</li> </ol> <p>(二) 學生特性:</p> <p>全班學生: 班上常規不錯, 透過老師鼓勵, 會更積極表現。</p> <p>少數學生: 喜歡告狀, 時常向老師反映同學亂丟球。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### （一）教學流程：

1. 暖身運動：【傳接球熱身操】跟著老師做傳球動作及前進/側移屈膝蹲接動作。
2. 發展活動：
  - (1) 【滾地球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
  - (2) 【平飛球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
  - (3) 【高飛球傳接】教師示範後，兩人一組進行練習。
  - (4) 【小組傳接球遊戲】三人一組，A→B→C→B→A 傳接 30 球競速
3. 【回顧檢視】學生發表遊戲心得，老師統整今天上課的重點內容。

#### （二）教學策略：教師示範、學生仿作、教師提問、學生討論發表。

### 四、學生學習策略或方法：

#### （一）學習策略：

1. 注意策略：老師透過問題發問，讓學生聚焦上課重點內容。
2. 記憶策略：透過口訣，讓學生熟悉側身抬腳轉身前踏傳球及單膝著地蹲接滾地球的要領。

#### （二）學習方法：學生模仿老師示範的動作，並透過老師提問，思考問題與發表，聆聽老師及同學發表的內容。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問與發表：老師提問傳球和蹲接滾地球的動作要領，讓學生發表。（學習目標 1）
2. 小組練習與遊戲：老師觀察學生是否遵守遊戲規則、與同學能否合作完成遊戲。  
（呼應學習目標 2）

### 六、觀察焦點：學生投入學習的參與度

### 七、觀察工具：擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 14 日

地點：教務處辦公室