

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>認識形狀</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	_111_年_11_月17日 _13:30_至_14:30_		地點	<u>102教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_111_年_11_月_21_日 _10:30_至_11:10_		地點	<u>102教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法

學習表現：

S-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

學習目標

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表

～第三節結束/共5節～

四、學生學習策略或方法：

- 1.實作比對分類圖卡
- 2.覆述
- 3.注意力策略將生活中具有形狀之物品融入予以區分

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

例如：活動1布題一中能運用教具實際按照題目的步驟操作，並寫下紀錄和算式回答問題。

2. 發表：

例如：能說出自己操作教具和解題的過程

3. 自評：

例如：檢查自己具體操作積木及算式的結果是否正確

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年 11 月 21 日 14 : 20 至 15 : 00

地點：102教室

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	劉雅菁	任教年級	一	任教領域/科目	數學			
授課教師	洪毓卿	任教年級	一	任教領域/科目	數學			
教學單元	認識形狀	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	_111年_11_月_21_日 10:30至 11:10		地點	102教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師讓學生觀察身邊物品，由學生描述外形長得怎麼樣？並讓同組分享彼此物品的類似或相同的外形之處，讓小朋友比對自己的物品或想到生活中哪些和課本出現的圖形很像，並請學生依據生活經驗，找出生活中相似之物品。 2. 老師拿出圖卡並提問：這是什麼形狀？學生答：圓形…。老師請學生留意圖形卡長得怎樣？生答：圓圓的、正正方方的、長長方方的… 老師提醒孩子要做分類時，要留意圖卡的外形…老師清晰呈現教材內容，讓學生學習到分類時應該要注意的重要概念。 3. 展示附件中的圖形，並利用問與答，清楚說明各圖形分辨要點及澄清迷思。 4. 經由問答後整理歸納出每一圖形的特點，加強學習重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.透過生活中圖形聯想、個人模仿教師選擇							
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>對應圖形紙卡，教學步驟明確。</p> <p>2. 出示形狀圖卡，引領學生觀察並回答出圖形特徵，最後能依所需選擇圖卡。</p> <p>3. 教師以提問方式取代直接講述，讓學生能充分思考作答和覆述結論。</p>
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1.運用操作圖卡即時檢驗學生的理解程度。</p> <p>2. 課堂中，提醒拿錯圖形的學生，觀察自己手中的圖形是否與他人之圖片有所不同。</p> <p>3. 進行每一個活動時，都有明確的「找出○○形並舉高」、「把對的圖形舉高」、「請一起回答」等清楚指令，並於各排間來回巡視、展示。</p> <p>4.課堂中使用口語問答、觀察並能拿取與老師出示的相同圖形檢核各學生學習成效。</p> <p>5. 當小朋友正確回應老師的提問和上台實作時，老師稱讚小朋友回答得很正確，適時提供學生適切的學習回饋。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生回答正確時，立即利用給予口語給予正向回饋
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師親切回應學生，並適時給予回饋與鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生答對老師的提問時，老師會舉起大拇指誇讚。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	認識形狀	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>102教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中善用附件及引導學生如何進行操作指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應。
3. 學生能根據教師的引導，掌握題意，實際操作教具，並發表踴躍。
4. 老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守班級規範進行討論。
6. 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 學生說出具體物品，如：水壺底部、膠水蓋、鉛筆盒蓋，三角橡皮擦、姓名印章盒等，在會分辨圖形後，可讓學生拿具體物到講台展示與本單元所學的圖形及名稱比對，再次確認，並激發更多形狀在生活中的運用，讓學生將所學圖形融入創作中，達到學習目標。
3. 課程中，有舉錯圖卡的同學，雖然有立刻修正，老師可隨後再次測試或課後個別指導，以確認觀念正確與否。
4. 進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享心得，進行圖形教學的經驗交流。	劉雅菁	111.12.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師讓學生拿出身邊隨手可得之物品，連結與圖形相關經驗，引導學生觀察出不同的圖形和彼此分享，善用生活中的物品增加分辨強度。
- 2.學生從口語回答、觀察、模仿、操作教具認識圖形，建立學習內容的觀念。
- 3.引導學生觀察圖形的相同點，利用個別問答和發表方式，讓學生了解圖形的特點。

111 學年度公開授課自我省思

讓兒童從日常用品察覺圖形的不同，再利用附件的圖形，引導兒童認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，以問答及實際操作活動激發學習興趣。透過操作過程中，發現學生學習情況並立刻除錯。學生皆學會透過圖卡和圖形名稱交互對應方式，進行圖形和名稱的連結比對，及依形狀做分類。

教學上待調整：

學生熟悉圖形後，可再自做不同於課本的大張圖卡，讓學生拿附件圖卡多做對應來練習，加深學習效果。