




數學領域二上第 10 單元 (10-5) 教案

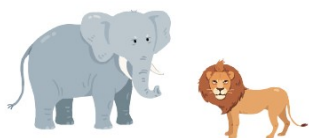
領域/科目	數學	設計者	黃于婕
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	練習十		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 	

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>與其他領域 /科目的連 結</p>	<p>健康與體育</p>	
<p>教材 來源</p>	<p>●南一版數學二上第10單元</p>	
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>●課本 ●電子書 ●iPad</p>	
<p>學習目標</p>		
<p>※複習重量的比較。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>【練習十】</p> <p>○複習重量的比較</p> <p>1. 比較重的在□中打√，比較輕的畫○。</p> <p>①</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <p>②</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <p>③</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>	<p>8</p>	<p>●實作表現</p>

• 兒童各自依照題意解題。如：

1



2



3



2. 看圖比比看，在□中填入>、<或=。



小羽的重量□小祐的重量

• 兒童各自依照題意解題。如：小羽的重量<小祐的重量

3. 看圖做做看。

1



① 和 ，哪一個比較重？（，）

② 和 ，哪一個比較重？（，）

③ 最輕的是（，，）。

2



① 1 個 和 □ 罐 一樣重。

② 1 顆 和 □ 罐 一樣重。

③ 和 ，哪一個比較重？（，）

5





●實作表現





20

●實作表現

• 兒童各自依照題意解題。如：



①

①  和 ，哪一個比較重？（，）





②  和 ，哪一個比較重？（，）

③ 最輕的是（，，）。

②

① 1 個  和 5 罐  一樣重。

② 1 顆  和 4 罐  一樣重。

③  和 ，哪一個比較重？（，）

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

綜合活動

1. 學生使用平板掃描 QR 碼進行 kahoot 後測。

～第五節結束/共 5 節～

7

利用 kahoot
進行後測

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊