

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林怡辰</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>郭月琴</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群 (選填)		教學單元		南一第六單元幾月幾日	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 4 月 14 日	地點		<u>三甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 4 月 18 日	地點		<u>一甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

*學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

*學習內容 n-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

*核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能依據生活情境需向他人說明月曆日期概念。
2. 學生能說出今天明天昨天是星期幾?
3. 學生能說出月曆的幾月幾日星期幾。知道某月有幾個星期幾?

三、教師教學預定流程與策略：

【活動】認識月曆

○認識月曆

●布題一：畫畫比賽在 12 月 8 日舉行，在月曆上找找看，12 月 8 日在哪裡？

• 兒童分組討論、發表。

①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。

②紅色的數字表示假日。

○查月曆報讀幾月幾日星期幾？

●布題二：我會查月曆。

①4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？

○查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾？

●布題三：看月曆做做看。

①5月有幾個星期日？

②5月7日是這個月的第幾個星期日？

③先找出星期日的位置，再向下找出第2個星期日，就知道是14日。

今年5月的第2個星期日是5月14日。

④5月的星期四 分別是4日、11日、18日和25日。

利用同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

四、學生學習策略或方法：

1. 提供黑板、掛圖教具、個人附件，螢光筆及電子白板呈現

2. 口頭發表、習寫練習、重複口述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、檔案評量、紙筆測驗、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年_4_月24_日

地點：_三甲教室_____

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林怡辰	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	郭月琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 6-2 認識月曆	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	112_年_4_月_18_日	地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 提供黑板教具個人學具及電子白板清晰呈現 A-2-3 口頭發表加上個人習寫個別精熟練習 A-2-4 教學時會同整原則原理及學習重點促進學生理解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 說到哪個月份即用彩色筆畫下引導學生思考 A-3-3 口語回饋教室走動常吸引學生注意及思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用口述回答文字息寫圖寫、可具體評估學生學習成效 A-4-4 當學生錯題較多老師可以馬上引導並指示，一個個慢慢熟調整教學促進學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 請學生坐回座位、立即處理學生狀況			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教具教室佈置及學生小月曆皆能促進學生互動及學習 B-2-2 老師以開心及溫暖口吻對學生說話、師生互動情感良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林怡辰</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>郭月琴</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第六單元 6-2 認識月曆	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	112 年 4 月 24 日	地點	<u>三甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師教學行為：整體流暢，且充滿趣味、教學設計環環相扣，且富含細節
- 2、學生學習表現：全班學習成效頗高，且互動良好，專心度提升
- 3、師生互動：互動良好，且幽默富含情感、班級氛圍輕鬆
- 4、學生同儕互動：雖是小一但可彼此提醒學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 教具掛圖：有教具個人雪具及電子白板可促進學生學習，

只是教具掛圖太小若能更換成更大，可書寫的，就更促進學生理解

2 教材內容：因教材特性、此節內容稍多、在之後「第幾個星期之處」稍快、

可從下節課再加強讓概念成熟

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	社群時可以與其他教師分享班級經營技巧及方法	林怡辰	112.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 整體教學非常流暢，逐漸老師準備妥善且完備，對班級學生也非常了解，因此教學成效提升，是相當成效的一節課。
2. 老師和學生間感情深厚，面對不專心的學生能以開玩笑的方式提醒、增加許多上課笑聲。

