

觀課紀錄表

111 年 12 月 26 日

一、基本資料					
學校	育華國小	授課教師	吳琮富老師	年級	五
授課單元	五上第 4 單元 臺灣的先民--原住民族文化			觀課者	蔡譯霆
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班共 6 人，座位呈兩兩並排坐。起初全班上課氣氛較浮躁，後來聽從老師指示閱讀資料，便漸漸安靜下來。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		老師以抽點方式驗收學生上一節學習狀況，故大多數學生皆有所準備，老師隨時都會抽問學生，師生互動良好。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生學習自動自發，分 2 人之小組討論，並給予學生充分的討論時間。學習單上的問題，可從課本中找到答案，之後老師抽籤請同學發表。老師下課前三分鐘，會把這一堂的重點統整加強複習。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		由於資料已點出文章重點，老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>課堂的進行很有效率，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更深度的學問、更深度的反思，再藉由上台發表訓練同學的表達能力、邏輯組織能力。老師的方式可以讓學生學習更多、更深、更廣，</p>	<p>因為五年級的學生只有六位，所以老師可以兼顧到每個學生的學習狀況！但反過來說，學生所能得到分享的內容相對就比較少。所以在設計教案上，老師就要花費更多心思去設計。</p>